

Consejo Directivo

ELDORADO, 14 de Noviembre de 2022

VISTO: El Expediente CUDAP: EXP-S01:00001936/2022, en el cual obra la Nota de fecha 08 de Noviembre del corriente año, presentada por la Secretaria Académica, Lic. María Cristina BISCHOFF, con referencia a la elevación de los Planes de Áreas Periodo 2022/2026 de la Facultad de Ciencias Forestales, y;

CONSIDERANDO:

QUE, estos Planes fueron presentados por los/as respectivos Directores/as en cumplimiento de lo dispuesto por el Artículo 4.6 del Reglamento de Áreas de esta Casa de Estudios

QUE, el Reglamento expresa: "Cada Área deberá proponer en el marco del Plan Estratégico Institucional, un Plan del Área por un Periodo cuatrienal".

QUE, dicho Plan debe contener la formulación de unos o más Proyectos principales de desarrollo del Área, orientados a Actividades de Enseñanza, Investigación y/o Desarrollo de Formación y Actualización Docente, de Extensión Universitaria y toda otra Actividad que considere de interés para la Facultad.

QUE, los citados Planes deben contar con la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Forestales.

QUE, el tema ha sido tratado y aprobado por unanimidad en la 8° Sesión Ordinaria de fecha 10 de Noviembre del Año 2022.

Por Ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO de la
FACULTAD de CIENCIAS FORESTALES
RESUELVE**

ARTICULO 1°: APROBAR el Plan del Área Producción Agropecuaria, para el Periodo 2022/2026 de la Facultad de Ciencias Forestales, con los Proyectos que se detalla en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: NOTIFICAR al Sr. Decano a los fines establecidos en el Artículo 1° Inciso "C" de la Ordenanza H.C.S. N° 001/97.

ARTICULO 3°: REGISTRAR. COMUNICAR, Notificar. Cumplido. ARCHIVAR.
RESOLUCIÓN C.D. N° 561/2022

cbn/DRB

Sr. Ing. Diego E. Broz
Presidente
Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Forestales
U.Na.M.

VISTO:

Dejo expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° 561/2022 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Forestales de conformidad al Artículo 1°, Inciso "C" de la Ordenanza N° 001/97.-
Eldorado, Mnes, 30 de Noviembre de 2022.

Ing. Héctor Fabian Romero
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES
U. Na. M.

Consejo Directivo



ANEXO I

(Resolución C.D. N° 561/22)

Área	Proyecto	Director/a Proyecto
Producción Agropecuaria	Viaje Integrador de Conocimientos	Julia Andrea PANTIÚ
	Ciclo de Conferencias Producción Agropecuaria	Julio Roberto GRANCE
	Fortalecimiento de la formación práctica disciplinar específica de los estudiantes del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias (en articulación con para Formación Docente)	Ramona Soledad CORREA MELNICHUK

Dr. (Ing°) Diego A. Broz
 Presidente
 Consejo Directivo
 Facultad de Ciencias Forestales
 U.Na.M.

ES COMO NEL DEL ORIGINE

Tec. Cecilia Ramirez
 SECRETARÍA
 CONSEJO DIRECTIVO
 Facultad de Ciencias Forestales



PROYECTO DE AREA PRODUCCION AGROPECUARIA

- A. **Nombre del Proyecto** (Reflejar en forma resumida las metas o productos que se busca alcanzar).

VIAJE INTEGRADOR DE CONOCIMIENTOS

- B. **Categoría del Proyecto**¹ (Marcar con una X la categoría de proyecto que desarrollará el Área).

1.	Acciones de Planeamiento	
2.	Enseñanza	X
3.	Investigación	
4.	Extensión	
5.	Formación de Recursos Humanos	
6.	Desarrollo	
7.	Conducción Académica	
8.	Otras Actividades propias del docente universitario.	

- C. **Integrantes del equipo docente del proyecto**²:

	Apellido y Nombres	Función^(*)
1	AGOSTINI, Juan Pedro	Integrante
2	ARENHARDT, Matias Esteban	Co-Director
3	BUSTAMANTE, Karina Mariel	Integrante
4	CORREA MELNICHUK, Ramona Soledad	Integrante
5	DUMMEL, Delia Marlene	Integrante
6	ESKIVISKI, Edgar Rafael	Integrante
7	GARTLAND, Gabriela	Integrante
8	GAUCHAT FUNES, María Elena	Integrante
9	GRANCE, Julio Roberto	Integrante
10	GRIEGO, Carlos Agustín	Integrante
11	GRUBER, Lorena Marilín	Integrante
12	HENTZ, Facundo Ramos	Integrante
13	LOTO, Mauro	Integrante

¹ Estas categorías se corresponden con las que están contempladas en el Reglamento de áreas de la FCF.

² Este dato no es repetitivo porque no necesariamente deben participar todos los docentes del Área en un proyecto de área.



14	MORALES, Ana Valeria	Integrante
15	PANTIU, Andrea Julia	Director
16	PRYTZ NILSSON, Rafael Andrés	Integrante
17	RAUH, Anahí Tamara	Integrante
18	RIVALDI, Noelia Mariana	Integrante
19	SOSA, Hernán Gerónimo	Integrante
20	SOSA, Paola Danidia	Integrante
21	TRELA, Carla Ariana	Integrante
22	ZAHNER, Marcelo Luis	Integrante
23	AYALA, Sofía	Integrante
24	MOLLER, Adrian	Integrante
25	SCHERF, Abel	Integrante

(*) Director del Proyecto - Integrante – Becario Auxiliar – Becario Perfeccionamiento – Personal de Apoyo – Adscriptos-Graduados-Otros (especificar)

D. Instituciones Participantes³ (Nombrar los Organismos Gubernamentales u ONGs)

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA): EEA Colorado.
Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional del Nordeste.

E. Descripción General del Proyecto (Identificar brevemente el problema a resolver, la situación que se desea cambiar o la/s necesidad/es que el proyecto se propone atender, mencionar los antecedentes que sean relevantes para el proyecto, describir la situación actual, situar el proyecto en el marco del Plan Estratégico Institucional (P.E.I.), relatar brevemente la importancia de proyecto, nombrar los beneficiarios directos e indirectos del proyecto).

La Facultad de Ciencias Forestales es una Institución cuya misión es formar profesionales con una visión global de conocimiento en distintas áreas, a través de un proyecto educativo amplio, inspirado en la realidad socio-productiva de la región. Desde la carrera Ingeniería Agronómica, los egresados se preparan especialmente para aumentar la eficiencia de la producción primaria, generar más valor agregado a la producción regional, mejorar la cadena de valor y mejorar la inserción al mercado fomentando el asociativismo. El título obtenido, tiene alcance nacional y la carrera de agronomía estructura su plan de estudio con un perfil profesional generalista respetando la diversidad o diferenciación específica que pueda surgir en función de los requerimientos de cada provincia y/o región.

La agronomía constituye un campo de conocimiento que incluye saberes teóricos, pero a la vez, prácticas de intervención sobre el medio agropecuario, con finalidades que definen los

³ Completar este ítem si corresponde.



rasgos del perfil profesional del graduado. En este marco, un viaje de estudio es una propuesta de enseñanza superadora, donde los saberes se presentan en la complejidad de la situación y permite que los estudiantes puedan poner en acción conocimientos previos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), los reconstruyan, los afiancen y los amplíen ante la experiencia que ofrece este tipo de actividad.

En la formación de sus profesionales, la Facultad de Ciencias Forestales a través de la carrera Ingeniería Agronómica ha considerado a los viajes de estudio como una instancia importante en la integración de los conocimientos teóricos y la práctica en establecimientos productivos. El contacto con el campo de aplicación de las asignaturas, y de la actividad profesional en general, brinda a los estudiantes una experiencia que difícilmente puede ser transmitida en las aulas. En estas salidas al medio, los alumnos se vinculan directamente con situaciones reales de su futuro quehacer profesional. Desde el inicio de la carrera, la mayoría de los viajes de estudio fueron realizados por cada curso individualmente considerando solo objetivos específicos pertinentes a contenidos propios. En el año 2015, se realizó un primer viaje de estudios integrador en conjunto con otras materias de la carrera, con la finalidad de poder cumplir con diversos objetivos de la formación académica y de integración de los diferentes aspectos, permitiendo un uso más eficiente del tiempo y los recursos; y posteriormente, en el año 2018 se volvió a repetir dicho viaje integrador.

Actualmente, desde el Área Producción Agropecuaria, se implementa este proyecto de viaje integrador en el último bimestre del cursado del 4to año de la carrera Ingeniería Agronómica. En esta propuesta, se plantea que los viajes constituyan una actividad esencial en el aprendizaje de la carrera, ya que es en las unidades productivas donde los alumnos pueden vivenciar la realidad de las diferentes actividades económicas en la región NEA. Es en este contexto donde pueden comprender la importancia de la interacción entre el medio ambiente, los trabajadores, las instalaciones y maquinarias, con las pautas empresariales.

Este proyecto se encuadra en el marco del Plan Estratégico Institucional (P.E.I.), en los siguientes Ejes Estratégicos:

- a) Eje Estratégico 1 Gestión Institucional: objetivo 1 promover la participación e involucramiento de la institución en problemáticas actuales del sector agropecuario, Objetivo 7 promover la participación y el sentido de pertenencia de los actores institucionales.
- b) Eje Estratégico 2 Gestión Académica: objetivo 2 fortalecer contenidos actitudinales relacionados con la investigación en el currículo de tecnicaturas, carreras de grado y posgrado; objetivo 5 fortalecer las estructuras académicas promoviendo la articulación entre equipos docentes y objetivo 6 fortalecer la integración de equipos para el desarrollo de las actividades sustantivas.
- c) Eje Estratégico 4 Gestión, Extensión y Vinculación: objetivo 1 jerarquizar y promover las actividades de extensión y vinculación tecnológica (EyVT) conforme a los mandatos estatutarios de la UNaM, objetivo 3 incrementar las actividades de extensión y vinculación tecnológica, objetivo 6 mejorar las formas de vinculación y comunicación con el sector productivo y la comunidad en general y objetivo 7



promover el intercambio de estudiantes, docentes y no docentes en el plano nacional e internacional.

F. Objetivos del proyecto (Definir claramente los **objetivos generales** y **específicos** del proyecto; acordes a los propuestos en el PEI. Los **objetivos generales** deben precisar cuáles son los propósitos, los cambios o resultados positivos que se pretenden lograr al finalizar el proyecto. Los **objetivos específicos** se obtienen partiendo del objetivo general y, a la vez, deben expresar los pasos necesarios para lograr el objetivo general).

El **objetivo general** del proyecto es realizar un viaje de estudios, como eje transversal integrador de los contenidos aprendidos por los alumnos durante el cursado de las materias del cuarto año de la carrera ingeniería agronómica.

Los **objetivos específicos** son:

- Promover la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados durante el cursado del cuarto año.
- Lograr que el alumno identifique las particularidades más relevantes de los sistemas de producción agropecuaria y describa sus componentes constitutivos, con especial énfasis al entorno nacional, en un marco de carácter sustentable.
- Promover con los alumnos, próximos profesionales, una interacción con los productores discutiendo la dinámica de los sistemas de producción agropecuarias, relacionando aspectos agronómicos teóricos con cuestiones prácticas; una manera de mostrar el futuro trabajo al que estarán involucrados los que elijan dedicarse a la profesión en esta región.
- Promover la interacción con otras facultades, mediante la visita a la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

G. Desarrollo del Plan de Actividades (Explicar detalladamente las actividades que se realizarán en el transcurso del proyecto para alcanzar los resultados propuestos. Según los objetivos planteados, definir las tareas dentro de cada etapa del ciclo del proyecto. La planificación de las actividades se puede presentar en un diagrama de Gantt o un cuadro de actividades asociadas a los objetivos).

El proyecto del viaje de estudio tiene tres etapas.

- 1- Primera etapa de anticipación y previsión: Esta etapa constará de encuentros semanales cuyos objetivos son: construir, consensuadamente, un marco de convivencia grupal, conocer la finalidad del viaje y su estructura; elaborar los criterios de evaluación del viaje de estudios y motivar a los estudiantes a juntar fondos para cubrir parte de los gastos del mismo.



- 2- Etapa del viaje propiamente dicho: el viaje se llevará a cabo desde el 25 al 29 de octubre. Constará con 3 días de visitas efectivos, en cual se pretende que los alumnos visiten el Laboratorio de Química agrícola, Facultad de Ciencias Agrarias – UNNE, también puedan visitar un campo ganadería de ciclo completo (ensayos de suplementación con bio sal y ensayos de manejo de la garrapata) y una planta de balanceados en la localidad de San Martín Chaco, visita a la EEA Colorado INTA donde podrán ver pasturas (variedades y características), variedades de maíz, cultivos hortícolas, cultivos de cobertura y sistemas de producción aves.
- 3- Etapa de reflexión y socialización: Esta etapa es posterior al viaje y constará de dos encuentros: uno de evaluación de la experiencia vivida y otro, de producción de material para socializarlo a) institucionalmente mediante un boletín para los alumnos cursantes del siguiente año y, b) comunitariamente, haciendo conocer, a través de los medios masivos de comunicación, la experiencia.

H. Impacto institucional (Indicar el impacto institucional que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto. Como ser. Adecuación curricular, modificación de programas de cátedra, proyectos de investigación o extensión que se pudieran originar, etc.).

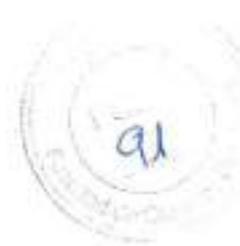
El proyecto permitiría a la Universidad Nacional del Misiones a través de la Facultad de Ciencias Forestales – Carrera Ingeniería Agronómica, complementar los conocimientos dictados en el aula a los futuros profesionales, como también fomentar la vinculación y transferencia de los conocimientos del medio socio productivo a los alumnos. Esta interacción de los alumnos en la realidad socio productiva, les permite una mejor inserción en el medio laboral.

I. Impacto externo (si corresponde) (Indicar el impacto sobre la población objeto o sobre otras instituciones o población objetivo que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto).

El impacto externo que se pretende obtener a través de este proyecto, es fortalece la vinculación interinstitucional en pos de un objetivo común, el aprendizaje de nuestros estudiantes y el sector productivo de la región circundante.

J. Evaluación (Identificar los indicadores verificables que se considerarán para evaluar el proyecto; es decir, qué se va a observar y medir para dar cuenta de los logros y alcances esperados con la ejecución de la propuesta).

La evaluación se realizará al finalizar el viaje, por medio de una encuesta de opinión a los alumnos, la será analizada para poder eventualmente realizar las mejoras pertinentes.



PROYECTO DE AREA PRODUCCION AGROPECUARIA

A. **Nombre del Proyecto** (Reflejar en forma resumida las metas o productos que se busca alcanzar).

CICLO DE CONFERENCIAS PRODUCCION AGROPECUARIA

B. **Categoría del Proyecto**¹ (Marcar con una X la categoría de proyecto que desarrollará el Área).

1.	Acciones de Planeamiento	
2.	Enseñanza	
3.	Investigación	
4.	Extensión	X
5.	Formación de Recursos Humanos	
6.	Desarrollo	
7.	Conducción Académica	
8.	Otras Actividades propias del docente universitario.	

C. **Integrantes del equipo docente del proyecto**²:

	Apellido y Nombres	Función ^(*)
1	GRANCE, Julio Roberto	Director
2	ARENHARDT, Matias Esteban	Integrante
3	BUSTAMANTE, Karina Mariel	Integrante
4	CORREA MELNICHUK, Ramona Soledad	Integrante
5	DUMMEL, Delia Marlene	Integrante
6	ESKIVISKI, Edgar Rafael	Integrante
7	GARTLAND, Gabriela	Integrante
8	GAUCHAT FUNES, Maria Elena	Integrante
9	AGOSTINI, Juan Pedro	Integrante
10	GRIEGO, Carlos Agustin	Integrante
11	GRUBER, Lorena Marilín	Integrante
12	HENTZ, Facundo Ramos	Integrante
13	MORALES, Ana Valeria	Integrante

¹ Estas categorías se corresponden con las que están contempladas en el Reglamento de áreas de la FCF.

² Este dato no es repetitivo porque no necesariamente deben participar todos los docentes del Área en un proyecto de área.



14	PANTIU, Andrea Julia	Co-Director
15	PRYTZ NILSSON, Rafael Andrés	Integrante
16	RAUH, Anahí Tamara	Integrante
17	RIVALDI, Noelia Mariana	Integrante
18	SOSA, Hernán Gerónimo	Integrante
19	SOSA, Paola Danidia	Integrante
20	TRELA, Carla Ariana	Integrante
21	ZAHNER, Marcelo Luis	Integrante
22	AYALA, Sofia	Integrante
23	MOLLER, Adria	Integrante
24	SCHERF, Abel	Integrante
25	LOTO, Mauro	Integrante

(*) Director del Proyecto - Integrante – Becario Auxiliar – Becario Perfeccionamiento – Personal de Apoyo – Adscriptos-Graduados-Otros (especificar)

D. Instituciones Participantes³ (Nombrar los Organismos Gubernamentales u ONGs)

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)

E. Descripción General del Proyecto (Identificar brevemente el problema a resolver, la situación que se desea cambiar o la/s necesidad/es que el proyecto se propone atender, mencionar los antecedentes que sean relevantes para el proyecto, describir la situación actual, situar el proyecto en el marco del Plan Estratégico Institucional (P.E.I.), relatar brevemente la importancia de proyecto, nombrar los beneficiarios directos e indirectos del proyecto).

Los alumnos, para poder obtener el Título de la carrera Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Forestales deben realizar un Trabajo de Integradora Final a través de la elaboración de un proyecto de investigación en la que integren conocimientos en una temática específica de la ingeniería agronómica. El objetivo general de esta actividad es la de integrar y profundizar conocimientos sobre una temática específica del ciclo superior (4to y 5to año de la carrera), con esto se busca favorecer el desarrollo de competencias vinculadas a la actividad agronómica, características de la futura intervención profesional. Al finalizar el Trabajo de Integradora Final, los alumnos deben defenderlo mediante exposición oral frente al tribunal evaluador, y entregar el mismo en formato digital (PDF) para ser archivado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Forestales.

En esta propuesta, se plantea que los nuevos profesionales puedan compartir su trabajo de integradora final al sector productivo; con la finalidad de que la Facultad de Ciencias

³ Completar este ítem si corresponde.



Forestales abra sus puertas al medio y pueda compartir estos trabajos científicos realizados por los alumnos en el último año de la carrera, los cuales brindan información relevante al sector agropecuario en sus diferentes temáticas productivas (producción animal, producción vegetal, cultivos anuales, entre otros).

En el marco del Plan Estratégico Institucional (P.E.I.), este proyecto se encuadra en los siguientes Ejes Estratégicos: a) Eje Estratégico 1 Gestión Institucional a través del objetivo 1 promover la participación e involucramiento de la institución en problemáticas actuales del sector productivo, reconociendo la importancia de la inserción de la FCF en el contexto regional, provincial y local y; b) Eje Estratégico 4 Gestión, Extensión y Vinculación, a través de los objetivos 2 adoptar un enfoque estratégico respecto al rol de la FCF en el desarrollo de su área de influencia; a partir de la necesidad de desarrollar una vinculación de carácter estratégico y regional, basada en las potencialidades de la zona de influencia de la FCF y de los sectores socio-productivos relacionados; objetivo 3 incrementar las actividades de extensión y vinculación tecnológica, objetivo 5 promover la vinculación y el seguimiento de los graduados y objetivo 6 mejorar las formas de vinculación y comunicación con el sector productivo y la comunidad en general.

F. Objetivos del proyecto (Definir claramente los **objetivos generales** y **específicos** del proyecto; acordes a los propuestos en el PEI. Los **objetivos generales** deben precisar cuáles son los propósitos, los cambios o resultados positivos que se pretenden lograr al finalizar el proyecto. Los **objetivos específicos** se obtienen partiendo del objetivo general y, a la vez, deben expresar los pasos necesarios para lograr el objetivo general).

El **objetivo general del ciclo de conferencias** es proporcionar un escenario de diálogo, debate y crítica, en donde los Ingenieros Agrónomos recién egresados de la Facultad de Ciencias Forestales, puedan compartir sus trabajos de Integradoras Finales a los productores, técnicos agropecuarios y alumnos. De esta manera se genera un espacio interdisciplinar y disciplinar de intercambio de experiencias entre el sector productivo y universitario.

Los **objetivos específicos** son:

- Divulgación del conocimiento generado en los trabajos de integradoras finales al sector productivo.
- Promover el debate y el diálogo reflexionando sobre los temas trascendentales que actualmente se debaten en el sector agropecuario.
- Consolidar la relación de la Universidad con el sector productivo, mediante estos espacios de intercambio, y establecer nuevos proyectos de trabajos debido a que el desarrollo de las diferentes investigaciones se justifica por la necesidad del sector agroproductor de asistencia en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta.

G. Desarrollo del Plan de Actividades (Explicar detalladamente las actividades que se realizarán en el transcurso del proyecto para alcanzar los resultados propuestos. Según



los objetivos planteados, definir las tareas dentro de cada etapa del ciclo del proyecto. La planificación de las actividades se puede presentar en un diagrama de Gantt o un cuadro de actividades asociadas a los objetivos).

El ciclo de conferencias consistirá en la presentación de dos ciclos de conferencias anuales. El ciclo consiste en la presentación de 2 Trabajos de Integradoras Finales, previa invitación a los Ingenieros Agrónomos para presentar las mismas en estas conferencias. En cada evento, se contará con un moderador que introduce al conferenciante mediante una presentación, y el coordinador del ciclo modera las preguntas del público que se realizan al final de la conferencia.

El evento se realizará uno en cada cuatrimestre, en la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones, Eldorado. Las conferencias serán gratuitas y abiertas a todo público.

H. Impacto institucional (Indicar el impacto institucional que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto. Como ser. Adecuación curricular, modificación de programas de cátedra, proyectos de investigación o extensión que se pudieran originar, etc.).

La Universidad Nacional de Misiones a través de la Facultad de Ciencias Forestales Carrera Ingeniería Agronómica, es un organismo generador de nuevos conocimientos en donde el presente proyecto permitiría a la Universidad Nacional del Misiones transmitir la información generada en los trabajos realizados por los alumnos, los cuales tienen un fuerte impacto en la implementación y desarrollo de nuevas tecnologías tendientes a mejorar la producción.

I. Impacto externo (sí corresponde) (Indicar el impacto sobre la población objeto o sobre otras instituciones o población objetivo que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto).

El impacto externo que se pretende obtener a través de este proyecto, es fortalecer y consolidar la vinculación con los productores; pudiendo ofrecerle capacitaciones en cuanto a diferentes prácticas de manejo agronómicas en pos de la mejora de los sistemas productivos de la región.

J. Evaluación (Identificar los indicadores verificables que se considerarán para evaluar el proyecto; es decir, qué se va a observar y medir para dar cuenta de los logros y alcances esperados con la ejecución de la propuesta).

En cada seminario se tomará asistencia mediante una planilla, en la cual se solicitará que completen con los datos siguientes datos: nombre y apellido, profesión o actividad, localidad. De esta manera, podremos saber la cantidad de participantes y cuál es el rubro al que pertenecen. Al finalizar cada capacitación, se pretende entregar una encuesta a los participantes



para poder realizar una evaluación de cada conferencia realizada y mediante la cual, se podrán establecer mejoras.



**PROYECTO INTERÁREAS PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y FORMACIÓN
DOCENTE**

SEDE SAN VICENTE

A. Nombre del Proyecto (Reflejar en forma resumida las metas o productos que se busca alcanzar).

FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA DISCIPLINAR ESPECÍFICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS AGRARIAS

B. Categoría del Proyecto Categoría del Proyecto¹ (Marcar con una X la categoría de proyecto que desarrollará el Área).

1.	Acciones de Planeamiento	
2.	Enseñanza	X
3.	Investigación	X
4.	Extensión	X
5.	Formación de Recursos Humanos	X
6.	Desarrollo	
7.	Conducción Académica	
8.	Otras Actividades propias del docente universitario.	

C. Integrantes del Equipo del Proyecto²

	Apellido y Nombres	Función^(*)
1	CORREA MELNICHUK, Ramona Soledad	Directora
2	ROZNICKI, Raúl Demetrio	Co-Director
3	GARTLAND, Gabriela	Integrante
4	MORALES, Ana Valeria	Integrante
5	ARENHARDT, Matías Esteban	Integrante
6	BUSTAMANTE, Karina Mariel	Integrante

¹ Estas categorías se corresponden con las que están contempladas en el Reglamento de áreas de la FCF.

² Este dato no es repetitivo porque no necesariamente deben participar todos los docentes del Área en un proyecto de área.



7	GRANCE, Julio Roberto	Integrante
8	TRELA, Carla Ariana	Integrante
9	ACOSTA, Ricardo Alberto	Integrante
10	ARANDA, Marcelo Darío	Integrante
11	ROMERO, Julio Alfredo	Integrante
12	IURINIC, Alejandro	Integrante
13	DOS SANTOS BATISTA, Fabián	Integrante
14	PENZ, Ricardo Luis	Integrante
15	PIRIS, Juliana Romina	Graduada
16	HORST, Lucas	Graduado
17	TRINIDADES, Enrique	Graduado
18	AURAS, Eduardo	Integrante
19	SUAREZ, Juan	Integrante

(*) Director del Proyecto - Integrante - Becario Auxiliar - Becario Perfeccionamiento - Personal de Apoyo - Adscriptos-Graduados-Otros (especificar)

D. Instituciones Participantes³ (Nombrar los Organismos Gubernamentales u ONGs)

Facultad de Ciencias Forestales (FCF)

Instituto de Enseñanza Agropecuaria y Electromecánica N°3

E.F.A. San Vicente de Paul.

Municipalidad de San Vicente

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) AER San Vicente

E. Descripción General del Proyecto (Identificar brevemente el problema a resolver, la situación que se desea cambiar o la/s necesidad/es que el proyecto se propone atender, mencionar los antecedentes que sean relevantes para el proyecto, describir la situación actual, situar el proyecto en el marco del Plan Estratégico Institucional (P.E.I.), relatar brevemente la importancia de proyecto, nombrar los beneficiarios directos e indirectos del proyecto).

La Facultad de Ciencias Forestales tiene como visión ser referente en la región, caracterizándose por la formación integral de sus actores y la generación de aportes científicos y tecnológicos en el marco de los principios de un desarrollo sustentable, involucrada en la realidad socio-productiva.

Con esta visión surge el Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias (PUCA), como propuesta relacionada a la principal actividad agrícola-ganadera de la zona, ante la necesidad que tiene la zona centro de la Provincia de Misiones, de carreras de educación superior, atendiendo a la demanda de docentes de las numerosas escuelas de formación

³ Completar este ítem si corresponde.



agrícola de la Provincia. Los objetivos de la carrera están dirigidos a formar recursos humanos preparados para enseñar las ciencias agrarias en los distintos niveles del Sistema Educativo en diversos contextos formativos, por lo cual tiene un fuerte contenido formativo relacionado a la pedagogía, por un lado, y al conocimiento de las ciencias agrarias específicas por otro.

El PUCA organiza su Plan de Estudios en cuatro campos de Formación: Campo de la Formación General, Campo de la Formación Pedagógica, Campo de la Formación Disciplinar Específica y Campo de la Formación Práctica Profesional Docente. El Campo de la Formación Disciplinar Específica a su vez se divide en formación básica y específica en Ciencias Agrarias. El área de formación específica integra las asignaturas que contribuyen con los conocimientos específicos en ciencias agrarias para la formación profesional del estudiante. Integra varios espacios curriculares, de los cuales algunos formarán parte de esta propuesta, como ser: Producción Animal, Producción Vegetal, Producción Forestal, Producción Alternativa, Mecánica Agrícola y Forrajicultura.

Estos espacios curriculares están ubicados de manera estratégica en el Plan de Estudio de la carrera y cuentan con una carga horaria que garantiza el desarrollo de los contenidos necesarios para la adquisición de los conocimientos y habilidades que le permitirán ejercer de manera competente como profesores de escuelas o instituciones de enseñanza agropecuaria. Las asignaturas se desarrollan en las aulas mediante clases teóricas-prácticas, actividades y trabajos prácticos en distintas modalidades, y se refuerzan los aprendizajes mediante visitas a emprendimientos o instituciones relacionadas a los contenidos estudiados. Una de las debilidades que se presentan en el trayecto y estructura formativa de esta carrera es la ausencia de un espacio exclusivo para el desarrollo de prácticas, ensayos, estudios y análisis de contenidos propios de estas disciplinas. Esto significó desde los inicios una dificultad para el desarrollo de diversos contenidos de los espacios curriculares, impactando de manera significativa en la trayectoria formativa de los estudiantes. Si bien esta carencia se logró sortear, en parte, mediante la realización de convenios y prácticas en las escuelas asociadas, sigue siendo una necesidad en la propuesta formativa.

Los Profesores/as en Ciencias Agrarias se insertan en el ejercicio de su profesión en Instituciones educativas que demandan una sólida formación técnico profesional, por lo cual lo didáctico productivo tiene una gran importancia en su formación, de manera que les permita desempeñarse adecuadamente en situaciones reales de trabajo en el campo. Considerando esto, es importante contar con espacios didácticos-productivos para que los diferentes espacios curriculares puedan realizar las actividades prácticas vinculadas a sus contenidos, favoreciendo de ese modo la adquisición, por parte de los estudiantes, de las capacidades que les posibiliten un desempeño competente en acciones vinculadas con lo agrario. De esta manera, sostenemos una de las premisas que propugna al Profesorado Universitario en Cs. Agrarias, *la adquisición de las capacidades profesionales sólo puede darse en contextos y situaciones concretas de acción y reflexión, a través de la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de todas y cada una de las distintas etapas de una producción particular concreta, existente o viable en la zona.*

direccionadas por la finalidad formativa de las distintas asignaturas del Campo de la Formación Disciplinar específica⁴.

En vista a esta necesidad de formación práctica del PUCA, se propone por un lado afianzar las relaciones establecidas con las escuelas asociadas con la carrera, generando actividades formativas y colaborando con los espacios didácticos productivos. Por otro lado se plantean distintas actividades a llevarse a cabo en un lote con fines didácticos-productivos que la Universidad tiene en el Municipio de San Vicente.

Desde el inicio de esta carrera, con sede en la Ciudad de San Vicente, se han entablado múltiples relaciones beneficiosas con instituciones ligadas al sector (instituciones públicas, empresas y establecimientos educativos), así surge en este último año la posibilidad de intensificar las prácticas que actualmente venían realizando los estudiantes con el Instituto de Enseñanza Agropecuaria y Electromecánica N°3 y la Escuela de la Familia Agrícola "San Vicente de Paúl".

En el **IEAE N°3**, concretamente, la propuesta consiste en trabajar de manera conjunta estudiantes y docentes del PUCA, con estudiantes y docentes del establecimiento en los sectores didácticos productivos de cria de animales. Estas actividades estarán enmarcadas en el desarrollo de habilidades y competencias propias del manejo y la **producción de animales pecuarios** y se desarrollarán desde la materia de Producción Animal (3° año).

En la **EFA "San Vicente de Paúl"**, se propone trabajar desde el espacio curricular de Producción Vegetal (3° año) con el desarrollo de un cultivo demostrativo de Jengibre y la instalación de ensayos de cultivos hortícolas hidropónicos.

Para fortalecer las prácticas formativas relacionadas a la **producción de cultivos vegetales agrícolas**, y potenciar los espacios disponibles, se suma la propuesta de trabajo en el **Lote 53A**, Parcela 365A, Sección 002 San Vicente, Guaraní, Misiones, que en su momento fue donado a la Universidad Nacional de Misiones. En el año 2019, los docentes de diferentes espacios curriculares del profesorado diseñaron una **"PROPUESTA DE DESARROLLO UNIDAD DIDÁCTICO- PRODUCTIVA para el PUCA"** en este lote. Se llevaron a cabo algunas de estas propuestas, como la construcción de un invernáculo para producción de plantines de árboles nativos, con discontinuidad debido a la Pandemia.

Este año, se logró firmar un Convenio entre la Facultad de Ciencias Forestales-UNaM y la Municipalidad de San Vicente. En el mismo se establecen el compromiso y colaboración en la limpieza y el acondicionamiento del terreno y la construcción de una vivienda y reconstrucción del invernáculo.

Para darle continuidad a esta propuesta generada en un inicio, y aprovechar eficientemente los recursos con los que cuenta este predio, se propone desarrollar

⁴ Equipo Docente PUCA.



actividades desde los espacios curriculares de Producción Alternativa, Producción Forestal, Maquinaria e Instalaciones Agrícolas y Forrajicultura. En el terreno se destinarán diferentes sectores para cada una de estas cátedras, considerando las dimensiones y características propuestas por el equipo docente responsable, con el objetivo de vincular la teoría con la práctica, a través de una "praxis" crítica y reflexiva. Para lograr esto y teniendo en cuenta que se pretende la formación integral de futuros docentes que se desempeñarán en la enseñanza de las Ciencias Agrarias, es pertinente que estas actividades se articulen y planifiquen en conjunto con los espacios curriculares pertenecientes al campo de la Práctica Profesional Docente, entre ellos el de Práctica Profesional Docente III y el de Residencia Pedagógica, procurando así un trabajo *colaborativo interdisciplinario y significativo*. Desde estos espacios se generarán actividades de acompañamiento, registro y sistematización de las tareas llevadas a cabo y del desarrollo general del Proyecto, haciendo énfasis en la relación entre la praxis y los contenidos curriculares .

El desarrollo de estas actividades formativas se enmarcan en las planificaciones de los espacios curriculares correspondientes al Campo de Formación Disciplinar Específica. Se propone que desde estos se generen consignas para organizar y garantizar que los estudiantes intervengan de manera directa. Articulando el conocimiento disciplinar y el trabajo productivo desde una mirada sistémica, analítica y reflexiva. A su vez los estudiantes presentarán informes técnicos con los resultados de las tareas, internalizando los conocimientos científicos y la complejidad de los procesos productivos. Contribuyendo a la adquisición de las capacidades profesionales técnicas, vinculadas a situaciones problemáticas reales del sector agrario de nuestra región sin perder de vista la dimensión pedagógica propia de su formación.

F. Objetivos del Proyecto (Definir claramente los **objetivos generales** y **específicos** del proyecto; acordes a los propuestos en el PEI. Los **objetivos generales** deben precisar cuáles son los propósitos, los cambios o resultados positivos que se pretenden lograr al finalizar el proyecto. Los **objetivos específicos** se obtienen partiendo del objetivo general y, a la vez, deben expresar los pasos necesarios para lograr el objetivo general).

Objetivos Generales:

- Contribuir al desarrollo de habilidades y saberes práctico-disciplinares específicos en los estudiantes del PUCA.
- Articular los diferentes campos de formación del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias mediante la implementación de actividades interdisciplinarias.
- Propiciar y fortalecer los vínculos establecidos con Instituciones Asociadas a través de la ejecución de actividades en conjunto.

- Aportar a la formación integral de un docente crítico y reflexivo, investigador, extensionista y analítico de su entorno sociocultural y productivo.
- Promover el desarrollo de las competencias específicas requeridas para el desempeño profesional del futuro profesor de Ciencias Agrarias, trabajando de manera colaborativa con las escuelas asociadas, el municipio y otras instituciones de la comunidad.
- Poner en valor el predio donado a la Universidad Nacional de Misiones, realizando diferentes experiencias formativas que permitan relacionar los contenidos teóricos abordados en el dictado de las cátedras con las prácticas realizadas a campo.

Objetivos Específicos

- Disponer de espacios demostrativos de producción agrícola, desarrollando actividades prácticas integrales en el PUCA.
- Implementar, desde distintos espacios curriculares, el cultivo de especies vegetales de interés didáctico en el Lote 53A de la UNaM en San Vicente.
- Colaborar en el mejoramiento y desarrollo de las Unidades Didáctico Productivas del I.E.A.E N°3 y de la E.F.A "San Vicente de Paúl" a través de la interacción, alumnos y docentes del área, a los fines de articular saberes y conocimientos sobre la producción vegetal y animal.
- Generar propuestas con soluciones alternativas acordes a las situaciones problemáticas vinculadas al campo agrario de la zona.
- Realizar procedimientos prácticos a campo utilizando información relevante y técnicas actualizadas.
- Diseñar dispositivos de formación relacionados con la planificación, el desarrollo de las diversas prácticas y la sistematización de experiencias educativas.
- Habilitar espacios de socialización que propicien el análisis, el intercambio y la retroalimentación, articulando los saberes disciplinares, prácticos y pedagógicos.
- Producir, diseñar y poner en marcha estrategias didácticas del campo de las Ciencias Agrarias y articularlas con su práctica en actividades productivas propias de los campos de producción animal y vegetal.
- Producir conocimientos didácticos a partir de sus experiencias concretas de enseñanza.

G. Desarrollo del Plan de Actividades (Explicar detalladamente las actividades que se realizarán en el transcurso del proyecto para alcanzar los resultados propuestos. Según los objetivos planteados, definir las tareas dentro de cada etapa del ciclo del proyecto. La planificación de las actividades se puede presentar en un diagrama de Gantt o un cuadro de actividades asociadas a los objetivos).

Las actividades se realizarán de manera paralela en las dos ubicaciones a trabajar (IEAE N°3, E.F.A. "San Vicente de Paúl" y Lote UNaM), según el cronograma propuesto en las planificaciones de los espacios curriculares del año 2022-2023. La programación de las actividades se realizará considerando por un lado a aquellas vinculadas a las **Instituciones Asociadas (IEA N°3 y E.F.A San Vicente)** y por otro aquellas vinculadas al **Lote UNaM**.

1. Instituciones Asociadas

1.1 Producción y Manejo de Animales Pecuarios: vacunos y porcinos.

Docente Responsable: Med. Vet. Garlandt Gabriela (Cat. Prod. Animal)

Participantes:

- **Cátedra Producción Animal: Ing. Agr. Arenhardt Matias, Ing. Agr. Grance Julio**
- **IEA: Prof. Iurinic Alejandro (IEAE 3, FCF)**

Las actividades propuestas se enmarcan en la cátedra de Producción Animal y se desarrollarán en el sector didáctico productivo de la IEAE N°3, en el marco de la dinámica organizativa propia de esta Institución, realizando todas las tareas de manera conjunta con los docentes responsables del establecimiento y de cada sector.

Actividades:

1.1.1. Unidad productiva tampera: tecnología de ordeño, manejo sanitario, instalaciones ganaderas (desde un enfoque preventivo)

- 1) Diagnóstico de la situación inicial; instalaciones, maquinarias, superficies disponibles, edad y estado general de los animales, historia sanitaria, alimentación, etc.
- 2) Elaboración de un calendario con recomendaciones sanitarias para el rodeo.
- 3) Diseño y construcción de una cartelera con los pasos básicos de la rutina de ordeño.
- 4) Talleres sobre la correcta rutina de Ordeño:
 - a) prácticas higiénico-sanitarias;
 - b) diseño y propuestas para utensilios, etc. utilizados en las prácticas;
 - c) Chequeo de la salud de ubres y control de mastitis.



- 5) Talleres:
 - a) acondicionamiento y manejo de las instalaciones y de los animales, teniendo en cuenta el bienestar animal como así también los riesgos, peligros y daños a los encargados del manejo.
- 6) Elaboración de una propuesta de selección teniendo en cuenta los biotipos y un mejoramiento genético del rodeo.
- 7) Análisis diagnóstico de Brucelosis y tuberculosis bovina en el rodeo de la institución.

1.1.2 Unidad productiva de porcinos:

- 1) Diagnóstico de la situación inicial; infraestructura, instalaciones, biotipos, razas, estado general de los animales, historia sanitaria, alimentación, etc.
- 2) Elaboración de una guía con recomendaciones para implementar medidas de bioseguridad.
- 3) Prácticas sobre los cuidados y manejo de los lechones, castración, descolmillado, descole, vacunaciones, etc.

1.2 Producción de Jengibre y Cultivo de Hortalizas en Sistema Hidropónico (E.F.A)

Docente Responsable: Ing. Agr. Auras Eduardo (Cat. Prod. Vegetal - Minist. del Agro)

Participantes Cátedra Producción Vegetal: Ing. Agr. Bustamante Karina, Ing. Agr. Trela Carla, Ing. Ftal. Morales Valeria (Prod. Alternativa)

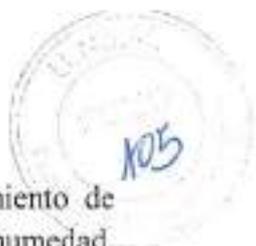
Las actividades propuestas se enmarcan en la cátedra de Producción vegetal y Producción Alternativa de 3° y 4° año del PUCA, respectivamente y se desarrollarán en el sector didáctico productivo de la EFA "San Vicente de Paúl", en el marco de la dinámica organizativa propia de esta Institución, realizando todas las tareas de manera conjunta con los docentes responsables del establecimiento y de cada sector. Se trabajará sobre dos pilares fundamentales, la investigación y la extensión. Para ello se propone:

1.2.1 Instalación de un módulo de hidroponia: se prevé la planificación e instalación de un pequeño invernáculo con cultivo hidropónico, incluyendo diversas especies hortícolas, comenzando por cultivos de hoja. Para ello se contactará al Ministerio del Agro, por contacto del Ing. Auras, para solicitar algunos de los insumos necesarios para llevar a cabo la propuesta.

1.2.2 Implantación de un lote de cultivo alternativo: planificación e implantación de un cultivo no tradicional. Éste puede ser una especie o aromática, proponiendo el jengibre, por la rentabilidad que tiene. Esto puede representar una opción de ingreso económico para la institución.

Los estudiantes del PUCA podrán llevar a cabo las siguientes actividades:

- *Investigación:* en el módulo de hidroponia, comparación de distintos



fertilizantes y especies. Evaluación de ciclos de cultivo, seguimiento de fenología de los cultivos. Medición de factores climáticos (humedad, temperatura, fotoperiodo) y análisis de su impacto en el crecimiento y desarrollo de los cultivos. En el lote de cultivo alternativo, evaluación de fertilizantes, ciclo del cultivo, seguimiento fenológico, evaluación de rendimiento.

- *Extensión:* actividades en conjunto y talleres demostrativos para los estudiantes de la E.F.A. y sus docentes.

2. Lote UNaM

Durante una **primera etapa** se procederá a solicitar los permisos y autorizaciones pertinentes ante la Facultad, luego al reconocimiento del terreno y a la selección y demarcación de los espacios destinados a cada cátedra para el desarrollo de las actividades. Además, en esta primera etapa se planificarán las tareas de limpieza necesarias, para la realización de las mismas se articulará con la Municipalidad de San Vicente, quienes han estado realizando tareas de mantenimiento en el lote.

En una **segunda etapa** se procederá a adquirir los insumos, semillas, plantines y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades. En este caso se evaluarán posibles aportes desde la FCF, y solicitar otros recursos necesarios a la Municipalidad de San Vicente y/o donaciones de Instituciones técnicas y productores de la zona.

2.1 Plantación de Especies de Interés Forestal: nativas y exóticas

Docentes Responsables: Ing. Ftal. Morales Valeria.

Participantes: Ing. Agr. Karina Bustamante (Cat. Prod. Forest.), Prof. Cs.Agr. Iurinic Alejandro (Cat. Maquinarias e Instalaciones Agrícolas).

Las actividades propuestas se enmarcan en la cátedra de Producción Forestal

Para la realización de esta actividad, se trabajará la primera etapa de "Producción de plantines" en las unidades de las escuelas asociadas y la segunda parte de "Cultivos Forestales" en el Lote UNaM.

En el marco del convenio con las escuelas asociadas; realizar la parte teórico-práctica de Poda y de mediciones de especies forestales maderables en los cultivos de las escuelas, como así también talleres de viveros y producción de especies forestales nativas y exóticas, con diversos usos. Producir los plantines en las instalaciones de las instituciones vinculadas, para luego poder instalarlas en el lote UNaM.

En el lote se realizará un reconocimiento del lugar y la elección de una zona apta para los cultivos a implantar. Se procederá a planificar las actividades pertinentes.

106

Cuando se produzcan los plantines mencionados anteriormente, se procederá a implantarlos en el lote, con fines varios; desde la investigación hasta el establecimiento de sistemas agroforestales.

También, se trabajará en la propuesta de recolección de semillas de especies frutales nativas, para producir plantines y establecer un huerto frutal; con objetivo de preservación y otros fines didácticos.

2.2. Cultivos demostrativos de Citronella, Menta, Cedrón y Moringa:

Docente Responsable: Ing. Ftal. Morales Valeria (Prod, Alternativa)

Cátedra Producción Alternativa: Participantes: Ing. Agr Karina Bustamante.

Adscripto a la cátedra: Horst Lucas.

Cátedra: Agroecología. Docente Responsable: Juan Suarez (FCF-INTA) Piris Juliana (FCF). Prof.Cs Ag. Gilberto Dorr (INTA)

Las actividades propuestas se enmarcan dentro de las cátedras de Producción Alternativa y Agroecología, con asistencia técnica y colaboración de la agencia de Extensión Rural INTA San Vicente.

Actividades: Seleccionar un lugar apto para el establecimiento de parcelas demostrativas de cultivos menos exigentes para esta primera etapa del proyecto, como ser Citronella, *Cymbopogon nardus (L.)* Menta, *Mentha piperita*, Cedrón o Lemongrass, *Cymbopogon citratus*, el Moringa, *Moringa oleifera*. El objetivo de las mismas es con fines de observación fenológica, morfológica, estudios de establecimiento del cultivo y formas de reproducción de las especies mencionadas.

2.3. Forrajatum

Docente Responsable: Prof. Iurinic Alejandro (Cat. Maquinaria e Instalaciones Agrícolas)

Participantes: Ing. Agr. Grance Julio (Forrajicultura)

Desde las cátedras de Forrajicultura y Maquinarias Agrícolas se propone un trabajo intercátedra para la elaboración de un forrajatum.

Primeramente se procederá a realizar un reconocimiento del terreno a fin de medir, estimamos para comenzar una superficie de 50 m x 100 m y delimitarlo para comenzar con los trabajos mecánicos de preparación del suelo.

Se realizará el desmalezado con maquinarias manuales como motoguadañas o macheteadoras con tractor (cedidas por un productor de la zona para realizar las actividades). Luego se procederá a realizar subsolado con un subsolador de un timón a fin de aflojar el suelo, luego se realizará una pasada de arado de tres rejas para finalizar con un rotovalor para dejar pre armado los camellones. En esta parte intervendría Maquinarias Agrícolas del P.U.C.A con la unidad de tractores e implementos de preparación de suelo y maquinarias manuales. Donde los estudiantes, futuros docentes realizarán la práctica de reconocimiento, correcto acoplamiento, funcionamiento adecuado bajo normas de seguridad y el mantenimiento de cada



elemento.

Una vez realizada esta actividad se procederá a realizar canchales delimitados de maderas con medidas de 2m x 1.20m. Se pretende subdividir el forrajeto en gramíneas, donde se pretende comenzar con: gramíneas perennes: *Panicum máximum* c.v Aruana, *Axonopus catarinensis* (jesuita gigante), *Brachiaria brizantha*, *Brachiaria decumbens*, *Brachiaria humidicola*, *Cynodon spp* (pasto estrella), *Saccharum officinarum* (caña de azúcar), *Penisetum purpureum* (pasto elefante). Anuales: *Avena sativa*, *Lolium multiflorum* (ray gras), *Sorghum vulgare* (sorgo forrajero). Leguminosas perennes: *Pueraria phaseoloide* (kudzu tropical), *Arachis pintoí* (maní forrajero). Arbustivas: *Moringa oleífera*, *Tithonia diversifolia* (botón de oro), *Leucaena leucocephala*. Cada una con sus respectivos carteles donde indique: Familia, Nombre Científico y Nombre Común. El forrajeto se pretende realizar para las prácticas de Forrajicultura en reconocimiento de especies forrajeras, comparación entre las especies, el correcto manejo, realizar distintas prácticas para determinar la calidad y disponibilidad de forrajes, además tener las distintas especies forrajeras para que los estudiantes logren armar el herbario forrajero, poder brindar charlas y capacitaciones tanto a estudiantes secundarios como a productores.

Hacer un estudio y análisis forrajero de que especies son las más adecuadas para la zona y para los productores. Una vez realizado esto trabajar en la reproducción de estas especies para proporcionarles material a las escuelas y a los productores de la zona.

3. Actividades Integradoras y transversales al Proyecto.

3.1. Práctica Profesional Docente III:

Docente Responsable: Lic. Roznicki Raúl y Lic. Acosta Ricardo

Desde este espacio curricular se propone el registro y la sistematización de las experiencias realizadas, vinculando las prácticas disciplinarias con los saberes pedagógicos, a fin de construir un material que permita recuperar y reflexionar las actividades desde una perspectiva multidisciplinaria, analizando las acciones a partir de los marcos referenciales propios de la formación docente. La escritura de un "Diario de la experiencia" puede representar un dispositivo apropiado para esta propuesta.

3.2. Residencia Pedagógica:

Docentes Responsables: Lic. Roznicki Raúl y Lic. Aranda Marcelo

Se propone un ejercicio de análisis de las experiencias realizadas en este proyecto, tanto en las instituciones educativas como en el campo experimental. Dicha actividad



buscará establecer relaciones entre los contenidos curriculares puestos en práctica desde las diferentes cátedras del profesorado con aquellos contenidos propios del Diseño Curricular Jurisdiccional, reconociendo de esta manera con qué asignaturas y entornos formativos o sectores didácticos productivos de las escuelas medias se asocian las prácticas realizadas en el marco de este proyecto. Esta actividad será registrada a partir de un documento colaborativo y se compartirá con los colegas y el público en general en el “Encuentro de Cierre e Integración” jornada que se realiza finalizando el segundo cuatrimestre de todos los años en el Profesorado y en la que se socializan también las actividades llevadas a cabo en Práctica Profesional Docente III y las Guardias.

3.3. Didáctica Específica:

Docentes Responsables: Lic. Ricardo Luis Penz y Prof. Alejandro Iurinic.

Desde el espacio de Didáctica Específica vamos a articular actividades con los otros campos de la formación para realizar un abordaje de la enseñanza que promueva aprendizajes reales, significativos y situados.

Para ello se piensan trabajos individuales y grupales en los que se privilegiará la reflexión teórica, articulada con el análisis de situaciones productivas y problemáticas que se desarrollen en los espacios o unidades productivas de Producción Animal, Maquinarias e instalaciones agrícolas, Práctica III, Residencia Pedagógica y Producción vegetal, buscando siempre que el estudiante tenga acceso a material didáctico dinámico e interactivo y el contacto e intercambio con el resto de sus compañeros y docentes. Se fomentarán procesos de trabajo individual y en grupo que favorezcan el aprendizaje; la organización de la información, la planificación del estudio, la consulta de dudas y el intercambio de información, materiales y conocimiento.

Entre otras cosas se propondrá la concreción de un herbario propio del presente Proyecto que sirva como recurso didáctico tanto para la enseñanza como para el aprendizaje de los diferentes contenidos.

También trabajaremos en la modelización como recurso para la enseñanza, donde realizaremos diseños de modelos que permitan visualizar la anatomía y fisiología de órganos de animales, estructuras de seres vivos, funcionamiento de maquinaria agrícola, etc.



Cronograma de Actividades

Actividades		2022	2023				2024	
		3º Trim. (O-N-D)	1º Trim. (E-F-M)	2º Trim. (A-M-J)	3º Trim. (J-A-S)	4º Trim. (O-N-D)	1º Trim. (E-F-M)	2º Trim. (A-M-J)
1.1.1.Unidad productiva tambara.	Diagnóstico de la situación inicial	X						
	Elaboración de calendario sanitario		X					
	Elaboración de cartelería sobre la rutina de ordeño		X					
	Talleres rutina de ordeño				X			
	Talleres bienestar animal			X				
	Diseño de propuesta mejoramiento genético del rodeo				X			
	Análisis de brucelosis y tuberculosis.	X			X			
1.1.2 Unidad productiva de porcinos	Diagnóstico de la situación inicial	X						
	Elaboración de Guía de Bioseguridad			X				
	Prácticas de manejo				X			
1.2 Producción de Jengibre y Cultivo de Hortalizas en Sistema Hidropónico	Diagnóstico de la situación actual y planificación de tareas.	X						
	Instalación de un módulo de hidroponía.		X					
	Implantación de un lote de cultivo alternativo.		X					
	Actividades de seguimiento, análisis y		X	X	X	X	X	X



	estudio de los cultivos.							
2.1 Plantación de Especies de Interés Forestal: nativas y exóticas	Producción de plantines (E.F.A.)		X	X	X			
	Implantación de plantines y manejo del cultivo.				X		X	X
2.1 Prácticas Silviculturales EFA	Mediciones forestales tratamientos silvícolas			X				
2.2. Cultivo de Citronella, Menta, cedron, Moringa.	Selección del lote preparación y plantación de los cultivos	X		X	X	X		
2.3. Forrajatum	Reconocimiento del terreno, limpieza y subsolado.	X						
	Preparación de suelo: Arado con tractor.		X					
	Armado de canteros.		X	X				
	Establecimientos de especies forrajeras.		X	X	X			
3. Actividades Integradoras y transversales al Proyecto.	3.1.Práctica Profesional Docente III	X	X	X	X	X	X	X
	3.2. Residencia Pedagógica	X	X	X	X	X	X	X
		X	X	X	X	X	X	X



	3.3. Didáctica Especifica							
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

H. Impacto Institucional (Indicar el impacto institucional que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto. Como ser. Adecuación curricular, modificación de programas de cátedra, proyectos de investigación o extensión que se pudieran originar, etc.).

- Fortalecimiento de la formación práctica disciplinar del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias, mediante la adquisición de habilidades y capacidades propias del ámbito agrario.
- Integración de las actividades realizadas a proyectos de extensión y vinculación tecnológica (Jornadas de capacitación, talleres, ensayos con resultados demostrativos a productores de la zona, materiales de difusión, otros).
- Generación de trabajos de investigación agrícola en el marco de las actividades realizadas en el Lote de la UNaM, en la EFA San Vicente de Paúl y en el IEAE N°3.
- Transferencia y comunicación de las experiencias desarrolladas a la sociedad educativa.

I. Impacto Externo (Indicar el impacto sobre la población objeto o sobre otras instituciones o población objetivo que se espera obtener a partir de la implementación del proyecto).

Fortalecimiento de las relaciones y vínculos interinstitucionales, favoreciendo la formación de los estudiantes del profesorado, el intercambio con estudiantes del nivel secundario, y el desarrollo y mejoramiento del sector didáctico productivo de las Instituciones Educativas Asociadas participantes del proyecto.

J. Evaluación (Identificar los indicadores verificables que se considerarán para evaluar el proyecto; es decir, qué se va a observar y medir para dar cuenta de los logros y alcances esperados con la ejecución de la propuesta).

La evaluación en proceso se hará mediante indicadores de cumplimiento de las actividades planteadas en el cronograma previsto, según número de actividades y según su nivel de ejecución (completo-parcial-incompleto).

La evaluación final se realizará mediante un informe a partir de los resultados y experiencias que los estudiantes puedan expresar.

Elaboración de Informes de las actividades desarrolladas, y presentación de las experiencias en el Encuentro de cierre e integración.