

Consejo Directivo

ELDORADO, 14 de Noviembre de 2022

**VISTO:** El Expediente CUDAP: EXP-S01:00001936/2022, en el cual obra la Nota de fecha 08 de Noviembre del corriente año, presentada por la Secretaria Académica, Lic. María Cristina BISCHOFF, con referencia a la elevación de los Planes de Áreas Periodo 2022/2026 de la Facultad de Ciencias Forestales, y;

**CONSIDERANDO:**

**QUE**, estos Planes fueron presentados por los/as respectivos Directores/as en cumplimiento de lo dispuesto por el Artículo 4.6 del Reglamento de Áreas de esta Casa de Estudios.

**QUE**, el Reglamento expresa: "Cada Área deberá proponer en el marco del Plan Estratégico Institucional, un Plan del Área por un Periodo cuatrienal".

**QUE**, dicho Plan debe contener la formulación de unos o más Proyectos principales de desarrollo del Área, orientados a Actividades de Enseñanza, Investigación y/o Desarrollo de Formación y Actualización Docente, de Extensión Universitaria y toda otra Actividad que considere de interés para la Facultad.

**QUE**, los citados Planes deben contar con la aprobación del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Forestales.

**QUE**, el tema ha sido tratado y aprobado por unanimidad en la 8ª Sesión Ordinaria de fecha 10 de Noviembre del Año 2022.

Por Ello:

**EL CONSEJO DIRECTIVO de la  
FACULTAD de CIENCIAS FORESTALES  
RESUELVE**

**ARTICULO 1º:** APROBAR el Plan del Área Formación Docente, para el Periodo 2022/2026 con los Proyectos que se detalla en el Anexo I de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2º:** NOTIFICAR al Sr. Decano a los fines establecidos en el Artículo 1º Inciso "C" de la Ordenanza H.C.S. N° 001/97.

**ARTICULO 3º:** REGISTRAR. COMUNICAR. Notificar. Cumplido. ARCHIVAR.  
**RESOLUCIÓN C.D. N° 559/2022**

cbr/DRB

Dr. Ing° Diego R. Broz  
Presidente  
Consejo Directivo  
Facultad de Ciencias Forestales  
U. Na. M.

**VISTO:**

Dejo expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° 559/2022 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Forestales de conformidad al Artículo 1º, Inciso "C" de la Ordenanza N° 001/97.-  
Eldorado, Mnes, 30 de Noviembre de 2022.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

SECRETARIA  
CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Forestales  
U. Na. M.

Ing. Héctor Fabián Romero  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES  
U. Na. M.

Unidad Académica: Bertoni 124km. Eldorado, Misiones, Argentina.

Teléfono: +54 03751 - 431526 | www.factor.unam.edu.ar | Redes Sociales: @forestalesunam



Consejo Directivo



**ANEXO I**

(Resolución C.D. N° 559/22)

Área	Proyecto	Director/a Proyecto
Formación Docente	Proyecto de Capacitación y Formación Docente	Raúl Demetrio ROZNICKI
	Investigación Educativa	Mariela BOBADILLA

Dr. (Ing.) Diego R. Broz  
Presidente  
Consejo Directivo  
Facultad de Ciencias Forestales  
UNAM

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Ing. Cecilia Ramírez Piara  
SECRETARIA  
CONSEJO DIRECTIVO  
Facultad de Ciencias Forestales



ÁREA DE  
FORMACIÓN  
DOCENTE  
FCF - UNaM

Universidad Nacional de Misiones  
Facultad de Ciencias Forestales

Área de Formación Docente

# **Plan de Trabajo Cuatrienal**

2022-2026



## INDICE

- I. **Introducción**
  
- II. **Línea de Base de Docentes del Área**
  - ❖ **Análisis de la situación actual del equipo docente.**
  
- III. **Objetivos del Plan de Área**
  - **Objetivo general**
  
  - **Objetivos específicos**
  
- IV. **Proyectos**
  - **Proyecto I: Proyecto de Capacitación y Formación Docente.**
  
  - **Proyecto II: Proyecto de Investigación Educativa.**



## I. Introducción

*"Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad."* **Paulo Freire**

El Área de Formación Docente tiene *la función de producir saberes sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente*, entendiendo a la profesión docente como una construcción dialéctica de conocimientos específicos y especializados que buscan dar respuestas a las políticas educativas y a la complejidad socio cultural.

Sus líneas de acción se orientan a fortalecer la Formación docente inicial y permanente en el ámbito de la FCF de la UNAM, mediante dispositivos apoyados en la extensión y la investigación Educativa. El desarrollo del área requiere de la interacción y consolidación de vínculos y prácticas inter-áreas, con propuestas de articulación institucional- pedagógica con organizaciones sociales y educativas de todos los niveles, *a los fines de promover una cultura del desarrollo profesional continuo.*

El **Plan de trabajo cuatrienal** del Área de Formación Docente propone el desarrollo de dos proyectos, con el propósito de abordar temáticas y problemáticas inherentes al campo de la Formación Docente, tomando como referencia los ejes del Plan Estratégico Institucional 2022-2026 de la FCF y la priorización de las líneas de acción según criterios del equipo docente que integra el área.

Los proyectos del Plan de trabajo del área son:

- 1) Proyecto de Capacitación y Formación Docente.**
- 2) Proyecto de Investigación Educativa.**

En relación al proceso de implementación de los proyectos se consideran principios como:



- ✓ **Participación:** utilización de estrategias y metodologías que involucren a diferentes actores educativos de los profesorados de la FCF (docentes, estudiantes, etc.).
- ✓ **Articulación:** integrar las acciones de los proyectos para otorgar sentido y coherencia con el Plan Estratégico Institucional 2022-2026 según la modalidad de trabajo de los equipos docentes responsables.
- ✓ **Adecuación permanente:** adecuar las acciones según las condiciones reales de la institución y del contexto socio cultural de los profesorados del FCF.
- ✓ **Flexibilidad:** gestionar de manera operativa para realizar los ajustes de las acciones previstas según el contexto, metas, objetivos, cronograma, destinatarios, etc.

En síntesis, el **Plan de Trabajo del Área de Formación Docente** representa:

- ✓ **Una creación** que identifica a los actores educativos del área.
- ✓ **Un compromiso y movilización** alrededor de los emergentes y prioridades inherentes al campo de la Formación Docente.
- ✓ **Un acuerdo pedagógico institucional** para el abordaje de las trayectorias formativas y las prácticas docentes de los profesorados.
- ✓ **Una política** para participar en la toma de decisiones en relación a la Formación Docente inicial de los profesorados.
- ✓ **Una herramienta clave para articular las acciones** relacionadas a las funciones de la docencia, investigación y extensión.
- ✓ **Un dispositivo de formación estratégica** para orientar y mejorar las prácticas educativas a nivel institucional y áulico.

## II. Línea de Base docente

Nº	Nombre y Apellido del docente	Título de grado y posgrados	Cargo y dedicación	Realiza estudios de posgrado	Categoría de Investigador	Integra o dirige proyectos de investigación con o sin financiamiento	Integra o dirige proyectos de extensión con o sin financiamiento	Realiza Vinculación o transferencia tecnológica	Realiza publicaciones científicas o didácticas	Forma RRHH	Realiza actividades de gestión	Otras Actividades
1	Acosta, Ricardo	Prof. en Educación Lic. en Genética	Profesor Adjunto. Dedicación Semixclusiva	Maestría en Educación	NO	Integrante de un proyecto de investigación. Director de un trabajo de investigación	NO	NO	SI	Un (1) ayudante de primera	SI (Profesor Integrante Consejo de Área, Suplente)	NO
2	Álvarez, Barbara	Prof. de inglés. Lic. en inglés (UNL)	Ayudante de Primera simple	Posgrado en Introducción a la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos.	NO	NO	NO	NO	SI	NO	NO	NO



3	Avenda, Dario Marcelo	Profesor en Ciencias Agrarias. Licenciado en Educación	Profesor Adjunto. Dedicación Simple	Especializ ación en Investigaci ón Educativa	NO	Integrante de un trabajo de Investigación	Integrante de un Proyecto de extensión	NO	NO	NO	NO	NO	NO
4	Batista Dos Santos, Fabian	Lic. en Trabajo Social Prof. Univ. en Ciencias Agrarias	Ayudante de Primera	Maestria en Educación	NO	Integrante de un proyecto de Investigación	Integrante de un Proyecto de Extensión (FCF) y un Proyecto de Extensión (FHyCS)	NO	NO	NO	NO	NO	NO
5	Bentresch, Miriam Ivonne	Prof./ Lic. de Psicopedag ogía - Esp. en Análisis y Animación socio institucional	Profesore Adjunta Regular. Dedicación Semieclusiva	NO	NO	Integrante de dos proyectos de Investigación educativa	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6	Bertolino, Roxana	Lic. en Psicopedag ogía	Profesore Adjunta Regular. Semieclusiva	NO	NO	Integrante en dos proyectos de investigación	SI	No	SI	Un (1) adscripto a la docencia	SI	Integrante comisión de seguimiento del PUCB	



7	Bischoff, María Cristina	Lic. en Psicopedagogía, Prof. en Educación	Profesora Adjunta SE y Profesora Adjunta SI	Maestría en Práctica Docente - Facultad de Humanidades y Artes (UNR)	NO	Dirección: un trabajo de investigación // Integrante: un proyecto de investigación UNaM y un proyecto con financiamiento externo	Integrante: un proyecto de extensión	NO	SI	Adscriptivos : uno / Becario investigación: uno	SI, Secretaria Académica	NO
8	Bobadilla, Mariela	Lic. en Trabajo Social (UNaM). Prof. en Trabajo Social (UGD). Magister en Desarrollo Humano (FLACSO)	Profesora Adjunta RS, y Prof. Adjunta IS	NO	NO	Integrante en dos proyectos de investigación: uno de la FCF con financiamiento/ uno de investigación UNaM con financiamiento.	Dirección: 1 proyecto de extensión FCF con financiamiento	NO	SI	Adscriptivos : 1 (uno). Testista de especialización: 1 (uno)	NO	Integrante Centro de Orientación Pedagógica y Tutorías. Integrante del equipo de implementación de protocolo para el abordaje de violencia por motivos de género.
9	Duarte Sánchez, Dalera Denise	Profesora en Biología. Licenciada en Educación	Ayudante de primera simple	Maestría en docencia Universitaria / Especifica en	NO	Integrante en dos trabajos de investigación	Dirigiendoun Proyecto de Extensión (FCF) Integrando	NO	NO	NO	NO	NO



10	Fortmann, Mónica	Prof. en Inglés, Lic. en Lengua Inglesa, Esp. en Investigación Educativa	Prof. Adjunta Regular. Dedicación semi exclusiva.	Maestría en Docencia Universitaria.	NO	Integrante en un proyecto de investigación de FCF con Financiamiento.	NO	dos Proyectos de Extensión (FHyCS)	No	No	Adscrito a la docencia : 2 (dos)	No	Integrante de la Com. Eval. de becas de posgrado Dictado de optativa Redacción para Ing. Forestal y Agronómica. Colaboración en Integradora 1 de Ing. Forestal e Ing. Agronómica. Colaboración con Ingreso a PUCB
11	Gallo, Maria Elizabeth	Profesora en Letras,	Profesora Adjunta Simple	NO	NO	Integrante de un Proyecto de Investigación con financiamiento.	NO	dos Proyectos de Extensión (FHyCS)	NO	SI	Adscrito a la docencia : tres (3)	NO	



12	Iurinic, Alejandro Ricardo	Prof. Universitario en Ciencias Agrarias. Técnico Universitario en Producción Agropecuaria	Ayudante de primera Simple	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Integrante: 1 proyecto de Extensión	NO	NO	NO	NO	Integrante de la Comisión Organizadora de la evaluación del PEI 2016/2019 y la elaboración del PEI 2022/2026
13	López, Marta	Profesora y Licenciada en Educación, Técnica y Licenciada en Comunicación Social	JTP semi exclusiva. Prof. Adjunta Suplente	Maestría en Educación	NO	Integrante en un proyecto de investigación	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	Integrante del equipo de implementación de protocolo para el abordaje de violencia por motivos de género
14	Perra, Marina	Lic. en Ciencias de la Educación (UBA). Especialización en educación ambiental (UNComa).	Ayudante de primera regular. Dedicación simple	Maestría en desarrollo sustentable (en curso)	NO	Integrante en 4 proyectos de investigación UNaM	NO	NO	NO	Integrante en 4 proyectos de investigación UNaM	NO	NO	NO	NO	Integrante del equipo de implementación de protocolo para el abordaje de violencia por motivos de género





17	Romero, Julio	Profesor en Biología. Especialista en Biología de la conservación	Prof. Adjunto Semiexclusivo	Maestría en Educación	NO	Integrante de un trabajo de investigación FCF	NO	NO	SI	SI	SI	Coordinador del PUCB
18	Roznicki, Raúl Demetrio	Lic. en Enseñanza de la Biología Esp. en Docencia Universitaria	Profesor Adjunto Semiexclusivo	Maestría en Políticas Sociales (esperando dictamen de tesis)	NO	No 1 proyecto de investigación (integrante) 1 trabajo de investigación (codirector) 1 trabajo de investigación (auxiliar)	No	SI	SI (Director de carrera PUCA)	SI: Adscriptos en docencia : 2 Adscriptos en investigación: 1 Tesis de especialización: 1	SI (Director de carrera PUCA)	Coordinador Pedagógico en la Virtualización de Carreras (integrante del equipo de Educación a Distancia de la FCF)





## **Análisis de la situación actual del equipo docente**

El Área de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNAM, cuenta actualmente con un plantel de 18 docentes caracterizado por la diversidad de formaciones de grado y por representar una amplia gama de disciplinas, la mayor parte de ellas provenientes del campo de las Ciencias de la Educación.

Para un grupo de dichos docentes, ésta representa la primera experiencia de trabajo en el ámbito universitario, por lo que muchos de ellos no tienen antecedentes de investigación ni de trabajos de extensión. Esto implica algunas dificultades, ya que, por ejemplo, ninguno de los integrantes del Área está categorizado para realizar investigaciones, lo que obligaría a requerir la dirección de docentes de otras Áreas a la hora de plantear proyectos. Esta realidad, que en principio podría verse como una debilidad creemos que no es tal, ya que una de las cuestiones a trabajar sería la coordinación y colaboración con otras Áreas de la facultad a la hora de plantear investigaciones. Para la ejecución de esta propuesta, entonces, es necesario coordinar con otras Áreas para generar una institucionalidad capaz de innovar en las prácticas y las formas de abordar y plantear proyectos de investigación, estableciendo nuevos criterios de colaboración que nos permitan generar Programas de investigación interáreas.

De los docentes que participan en el Área, algunos ya poseen títulos de posgrado, mientras que la mayoría de ellos están transitando carreras de este nivel, lo que implica un menor tiempo disponible para acompañar los diferentes procesos y proyectos que se llevarán adelante desde el Área de Formación Docente. Por ello, se trabajará fuertemente en la capacitación y consolidación de los equipos del Área de Formación Docente y también de los demás docentes de las Áreas de la Facultad de Ciencias Forestales.

En ese sentido, se plantean básicamente dos etapas en el período planificado, uno inmediato que abarcaría el primero y segundo año y otro más a largo plazo que implicaría el período restante de dos años. Cada uno de estos momentos contaría con la propuesta e implementación de diferentes proyectos tendientes a alcanzar los objetivos propuestos por los integrantes del Área de Formación Docente y/o de integrantes de otras Áreas de la Facultad de Ciencias Forestales.

En síntesis, el área de Formación Docente priorizará en el período 2022-2026 tres líneas de acción traducidos en dos proyectos:

1. Formación interna de los docentes del área y de los demás docentes de la FCF: se plantean acciones para fortalecer la formación docente continua potenciando los equipos de trabajo.
2. Fomento de la función de investigación educativa en los profesorados.
3. Articulación entre las Áreas de la FCF.
- 4.

### **III. Objetivos del Plan de Área**

#### **Objetivo general**

- Contribuir al desarrollo profesional docente de la Facultad de Ciencias Forestales en el marco del Plan Estratégico Institucional y la lógica de los planes de estudio de las carreras de profesorado, ingenierías y tecnicaturas.

#### Objetivos específicos

- Fomentar la formación y actualización permanente del equipo docente del área y de los demás equipos docentes de la FCF mediante diferentes estrategias de capacitación.
- Consolidar grupos operativos de trabajo integrando a los diferentes actores educativos (docentes, estudiantes, especialistas, referentes de las organizaciones, etc.).
- Propiciar mediante las acciones de los proyectos la integración de las funciones de la docencia, investigación y extensión.
- Promover la participación y constitución de redes interáreas.
- Promover la participación y constitución de redes interinstitucionales para establecer vínculos de cooperación e intercambio con otras instituciones y organizaciones de la zona de influencia de la FCF UNaM.

A continuación, se presentan los proyectos para el desarrollo del área:

#### Proyecto I

##### *Proyecto de Capacitación y Formación Docente*

#### A. Categoría del Proyecto:

#### A. Categoría del Proyecto:

1.	Acciones de Planeamiento	X
2.	Enseñanza	X
3.	Investigación	
4.	Extensión	X
5.	Formación de Recursos Humanos	X
6.	Desarrollo	
7.	Conducción Académica	
8.	Otras Actividades propias del docente universitario.	X

#### B. Integrantes del equipo docente del proyecto:

N°	Apellido y Nombres	Función
1	Roznicki, Raúl Demetrio	Director
2	Acosta, Ricardo Alberto	Co-director



3	Gallo, María Elizabeth	Integrante
4	Bertolino, Roxana Irene	Integrante
5	Fortmann, Mónica Heidi	Integrante
6	Álvez, Bárbara Liz	Integrante
7	López Marta	Integrante
8	Duarte Sánchez, Daiana	Integrante
9	Romero, Julio Alfredo	Integrante
10	Núñez, María Florencia	Integrante

### C. Instituciones Participantes

- Facultad de Ciencias Forestales (PUCA y PUCB)
- Escuelas asociadas

### D. Descripción General del Proyecto

La presente propuesta se desarrollará desde el Área de Formación Docente de la Facultad de Ciencias Forestales y plantea una serie de acciones vinculadas entre sí, con el objeto de responder a las demandas de Capacitación y Formación, tanto de estudiantes como graduados y docentes de la Facultad, pero además, se gesta con la intención de realizar actividades de extensión que posibiliten la articulación entre la Facultad y las escuelas del nivel secundario, muchas de las cuales se constituyen -a partir de la firma de convenios- en *escuelas asociadas*, contemplando también la posibilidad de incorporar otras instituciones en el transcurso de los ciclos lectivos.

Transversalizan la propuesta **tres líneas de acción** a partir de las cuales se implementarán actividades que involucrarán a distintos actores institucionales, en diferentes momentos a medida que se avanza con la implementación del proyecto. Incluirán instancias de reflexión, revisión de supuestos, lecturas actualizadas, problematizaciones relacionadas con el sentido del rol docente en la actualidad, impacto de la pandemia en la formación profesional, entre otros.

### E. Objetivos del proyecto

#### Generales:

- Elaborar propuestas formativas que permitan problematizar y repensar las prácticas docentes actuales, teniendo como objetivo principal la unidad



académica y las instituciones educativas interesadas, considerando además los nuevos escenarios y entornos digitales de enseñanza y aprendizaje.

- Relacionar las diferentes áreas de la Facultad de Ciencias Forestales a través de proyectos interáreas, fortaleciendo la dimensión pedagógica de las mismas.
- Fortalecer los vínculos interinstitucionales a partir de la implementación de diferentes actividades formativas que involucren a actores de distintas instituciones.

#### **Específicos:**

- Consolidar equipos internos de trabajo partiendo de las fortalezas y perfiles profesionales de los integrantes del grupo.
- Generar espacios de lectura, intercambio y discusión a través de los "círculos de lectura", abordando temáticas actuales vinculadas al Rol Docente, la Educación Sexual Integral y la Educación Ambiental Integral.
- Reconocer las principales temáticas emergentes relacionadas con la tarea docente, tanto en el ámbito de las Facultad de Ciencias Forestales como en el de las escuelas asociadas, proponiendo estrategias y espacios formativos.
- Identificar y analizar los desafíos del medio laboral y la necesidad de revisión/actualización de los planes de formación para dar respuesta a los escenarios educativos reales, considerando las particularidades de cada perfil profesional, mediante la realización de jornadas de integración/reflexión entre docentes noveles y estudiantes residentes.
- Articular espacios curriculares correspondientes al Campo de la Formación Disciplinar Específica con espacios curriculares del Campo de las Prácticas Profesionales Docentes, mediante propuestas interdisciplinarias que recuperen el sentido formativo y la intencionalidad pedagógica de las prácticas realizadas por los estudiantes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias Forestales.
- Proponer espacios virtuales de formación que permitan a los profesionales que ingresan al plantel docente de la Facultad de Ciencias Forestales, reconocer las particularidades de la Docencia Universitaria poniendo en tensión los modos



tradicionales de enseñanza desde una mirada sociocrítica, reflexiva y emancipadora.

- Fortalecer el vínculo con las escuelas asociadas que reciben a estudiantes de los profesorado de la FCF mediante la realización de talleres que permitan, en primera instancia, identificar problemáticas emergentes en torno a la práctica docente y luego, proponer estrategias de intervención o mejoras de las mismas.
- Registrar y sistematizar las diferentes actividades realizadas en el marco del proyecto con la finalidad de producir insumos que permitan compartir, revisar y mejorar las experiencias propuestas.

## F. METODOLOGÍA / LÍNEAS DE ACCIÓN

### 1. Círculos de Lectura

La propuesta de *círculos de lectura* está presente en los proyectos de área desde su génesis. La experiencia ha ido mostrando la versatilidad y viabilidad de la misma, fundamentalmente porque permite la inclusión de variados actores que se constituyen en protagonistas de cada encuentro. En sus inicios se apuntó a la formación interna del equipo, extendiendo gradualmente las acciones a otros actores de la institución y del medio, con el propósito de institucionalizar un dispositivo que aporte a la formación profesional continua en el marco de la FCF. De esta manera, se pretende generar un espacio de intercambio y discusión que, entre otras cuestiones, abordan las perspectivas pedagógicas que se sostienen en las distintas carreras de la FCF, indagando las propias trayectorias formativas de quienes integran el área, promoviendo la actualización y permanente revisión de las prácticas de enseñanza.

Las acciones que se desarrollarán en el periodo 2022- 2026, se enmarcan en el Eje 2 del Plan Estratégico Institucional. En ese sentido, el *círculo de lectura* buscará aportar a la mejora de los procesos que optimizan la enseñanza y los aprendizajes, pretendiendo desarrollar prácticas de formación profesional tendientes a fortalecer la integración de equipos para el desarrollo de actividades sustantivas (Objetivo 6, Eje 2).

Para este nuevo cuatrienio (2022-2026), la intención es incorporar tres ejes considerados de relevancia al interior del área: *la docencia y la construcción de nuevos sentidos respecto del rol en escenarios de post pandemia, la Educación Sexual Integral desde una mirada más sistémica y emancipadora de la postura meramente biologicista y la Educación Ambiental Integral.*



En el transcurso de esta nueva edición del círculo se prevé invitar a integrantes del área de Formación Docente, otros docentes de la FCF, estudiantes de los profesorados de Ciencias Biológicas y Ciencias Agrarias, como así también a graduados que se desempeñan en ámbitos educativos diversos. También se convocará a los Institutos de Formación Docente ubicados en zonas cercanas a las sedes de la FCF y a los docentes co-formadores de las escuelas asociadas con las que la Facultad ha firmado convenios.

*Participan: Gallo, Ma. Elizabeth; Bertolino, Roxana; López, Marta; Fortmann, Mónica y Álvez, Bárbara.*

## **2. Elaboración de propuestas de formación-capacitación y propuestas de articulación entre Campos de Formación y Áreas en los Profesorados de la FCF.**

Mediante esta línea de acción se buscará, por un lado, elaborar propuestas formativas para estudiantes y docentes, vinculadas a temáticas de vacancia o áreas de interés, como por ejemplo la escritura académica, los fundamentos de la Práctica Docente y la Enseñanza Inclusiva, poniendo especial atención en la enseñanza a Personas con Discapacidad.

Por otro lado, se proyectan propuestas que tiendan a la integración y articulación de los espacios curriculares pertenecientes a diferentes campos de la formación en ambos profesorados de la FCF, incluyendo además las distintas áreas en las actividades propuestas.

*Algunas de las propuestas pertenecientes a esta línea de acción ya se encuentran definidas y se las comparten a continuación, considerando que pueden surgir otras actividades durante la implementación de este proyecto.*

### **2.1 Curso "Repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela"**

En consonancia con esta línea de acción se presentó un proyecto interáreas realizado en conjunto por el Área de Ciencias Básicas y el Área de Formación Docente de la FCF, el cual fue aprobado en el marco de las propuestas formativas del INFoD, Programa Nuestra Escuela y se desarrollará entre los meses de octubre y diciembre del año 2022 a través de la plataforma virtual de la UNaM. Este curso está dirigido a los docentes de los Niveles Secundario y Superior de nuestra provincia y se organiza en tres módulos. Pretende aportar herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de propuestas didácticas en el área de las Ciencias Naturales, con la finalidad de promover



la reflexión acerca de la educación científica. Para ello, se recuperarán algunas de las conceptualizaciones consideradas centrales en la didáctica de las ciencias naturales, como ser: las finalidades de la ciencia, los conocimientos científico y escolar, la alfabetización científica, etc. Posteriormente, se abordarán temáticas vinculadas a los aspectos epistemológicos y didácticos de esta disciplina, así desde el análisis de los diversos enfoques de la enseñanza, profundizando en la elaboración de estrategias de enseñanza específicas, factibles de ser trabajadas y evaluadas en variados escenarios educativos.

Paralelamente, y acompañando al dictado del curso, se indagará acerca de las concepciones de ciencia que poseen los propios docentes, mediante actividades que los inviten a compartir sus propias experiencias, con el fin de contrastarlas y ponerlas en tensión con los marcos teóricos, analizarlas y resignificarlas. Se propone lectura y análisis de materiales bibliográficos obligatorio y complementario que acompañará cada una de las clases mediante el uso de las diversas herramientas y recursos que posee la plataforma virtual, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva.

Ya en las clases finales se desarrollará lo concerniente a la elaboración de secuencias didácticas que incluyan propuestas de trabajo a llevarse a cabo y que, además del aula, involucren a los diversos entornos formativos de los que podemos disponer para pensar la enseñanza de las ciencias naturales (laboratorios, salidas de campo, campamentos, visitas a distintos espacios vinculados con esta disciplina, etc). Por último, se propondrá el abordaje de la evaluación, en consonancia al desarrollo teórico y metodológico desplegado en esta capacitación.

*Participan: Bertolino, Roxana; Roznicki, Raúl y Acosta, Ricardo.*

## **2.2 Fortalecimiento de la Formación Práctica Disciplinar Específica de los estudiantes del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias.**

Mediante esta propuesta se pretende articular los espacios curriculares correspondientes al campo de formación disciplinar específica con los espacios curriculares del campo de las prácticas profesionales docentes, procurando además el trabajo colaborativo entre integrantes de distintas áreas. En principio esta propuesta se realizará en el Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias mediante un proyecto en conjunto con integrantes del área de Producción Agropecuaria. Desde el área de Formación Docente participarán docentes responsables de las cátedras de Práctica Profesional Docente III, Residencia Pedagógica y Didáctica Específica.



El aporte de la Práctica Profesional Docente III y la Residencia Pedagógica consistirá en asesorar/acompañar en todo lo que concierne al campo de lo pedagógico didáctico, intentando en cada instancia articular los saberes disciplinares específicos con los que corresponden a la dimensión socioeducativa, con el fin de que los estudiantes adopten una formación integral y la tengan presente al momento de planificar, poner en acción y evaluar cada una de las prácticas a desarrollar en los diversos entornos formativos (sectores didáctico productivo, talleres, trabajos de campo, etc.). Desde Didáctica Específica se elaborarán diferentes recursos educativos, como un herbario de especies nativas y el diseño de modelos que permitan entender las estructuras internas de los seres vivos y el funcionamiento de las maquinarias, entre otros.

Con esto se pretende que los estudiantes al poner en juego conocimientos teóricos, técnicos y prácticos específicos de las disciplinas involucradas en las diversas actividades contempladas en este proyecto, lo hagan sin perder de vista el sentido formativo de cada una de estas experiencias, su intencionalidad pedagógica y las diversas implicancias que pueden tener cada una de sus decisiones al momento de llevar a cabo estas prácticas concretas en el ámbito educativo.

Asimismo, es sumamente relevante que los estudiantes puedan transitar por estas experiencias que poseen un gran impacto en su formación, dada la especificidad de la carrera, incorporando saberes de fundamental importancia en su futuro desempeño profesional. De esta manera, además contribuir a que los graduados desarrollen las competencias específicas que el perfil de la carrera lo requiere, se promueve la formación de sujetos autónomos, analíticos, reflexivos, capaces de revisar sus propias prácticas y tomar decisiones pedagógicas fundamentando su accionar docente.

Este proyecto también representa un puntapié inicial para generar un espacio de intercambio entre los colegas de ambos campos de la formación; pretendiendo que este vínculo se pueda sostener y fortalecer en el tiempo. Esto resulta esencial dado que se pretende una formación integral de los estudiantes.

*Algunas de las acciones a realizar son:*

- Registrar y sistematizar la experiencia, vinculando las prácticas disciplinares con los saberes pedagógicos, a fin de construir un material que permita recuperar y reflexionar las actividades desde una perspectiva multidisciplinar, analizando las acciones a partir de los marcos referenciales propios de la formación docente. La escritura de un "Diario de la Experiencia" puede representar un dispositivo



apropiado para esta propuesta.

- Analizar las experiencias realizadas tanto en las instituciones educativas como en el campo experimental, buscando establecer relaciones entre los contenidos curriculares puestos en juego desde las diferentes cátedras del profesorado con aquellos contenidos propios del Diseño Curricular Jurisdiccional, reconociendo de esta manera con qué asignaturas y entornos formativos o sectores didácticos productivos de las escuelas medias se relacionan las prácticas desarrolladas.

*Participan: Acosta, Ricardo; Roznicki, Raúl y Romero, Julio.*

### **2.3 Participación en el Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Facultad de Ciencias Forestales.**

En el marco del "Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Facultad de Ciencias Forestales" que actualmente se realiza como un espacio de introducción al rol docente universitario, destinado a profesionales que se incorporan al plantel docente de la FCF, el Área de Formación Docente propone realizar aportes a través del aula virtual, en la que se presenten actividades de reflexión, interpretación y reconocimiento de aspectos nucleares de la tarea docente en el ámbito universitario, invitando a pensar la docencia desde una mirada crítica, reflexiva y emancipadora.

- Se pretende la construcción de un espacio virtual con actividades asincrónicas, lecturas de materiales bibliográficos, visualización de videoconferencias y espacios de reflexión y socialización de las producciones, como foros de discusión y/o pizarras digitales (Padlets o semejantes). Dicha intervención, apunta a fortalecer la presencia del área de Formación Docente de la FCF, reconociendo su incipiente desarrollo.

*Participa: Raúl Roznicki*

### **2.4 Otras temáticas propuestas:**

- Ciclo de Webinar sobre *escritura académica* y específica en inglés, para alumnos avanzados, docentes terciarios y universitarios. Abierto al público interesado.
- Charlas/talleres destinados a los docentes y estudiantes de los profesorados y otras carreras de la FCF abordando la temática: Educación y aprendizajes inclusivos para Personas con Discapacidad.



*Participan: López, Marta; Gallo, Ma. Elizabeth; Fortmann, Mónica y Ávez, Barbara.*

### **3. Socialización e intercambio de Experiencias Formativas de los Profesorados de la FCF**

Esta línea de acción pretende fortalecer e institucionalizar los encuentros de socialización e intercambio de experiencias formativas entre los estudiantes de los Profesorados de la Facultad, invitando a los docentes de las escuelas asociadas. En este sentido se proponen las siguientes actividades:

#### **3.1 Encuentro anual de Cierre de Ciclo e Integración de Saberes:**

Se llevará a cabo al final de cada ciclo lectivo en ambos profesorados, con el fin de compartir las actividades realizadas por los estudiantes, generando un espacio de intercambio que además pretende incluir a los colegas de los demás campos de formación. Se procura desarrollar una dinámica de trabajo que supere las meras presentaciones grupales por parte de los estudiantes, buscando que las mismas posibiliten el aporte de los profesores y estudiantes presentes, ya sea analizando, articulando o profundizando las temáticas y situaciones emergentes que se puedan presentar.

*Algunos de los propósitos son:*

- Socializar las experiencias transitadas por los estudiantes en las escuelas asociadas y otras instituciones relacionadas con la especificidad de ambos profesorados.
- Integrar los conocimientos teóricos construidos con los saberes prácticos adquiridos en esta instancia de formación, enriqueciendo la mirada con el aporte de los docentes de los diversos espacios curriculares.
- Recuperar y resignificar los saberes disciplinares, analizando las competencias necesarias para desarrollarlas en el ámbito profesional.
- Analizar de manera integral los aportes y aprendizajes que representan las diversas experiencias socializadas.
- Integrar a los estudiantes, aproximándose a su campo de formación específica.

*Participan: Acosta, Ricardo; Roznicki, Raúl; Romero, Julio; Bertolino, Roxana y Nuñez, María Florencia.*

#### **3.2 Jornada-taller entre Estudiantes Residentes y Docentes Noveles**

Se plantea la realización de una jornada *bianual* de integración, reflexión y análisis de la situación laboral e inicio a la docencia destinada a graduados y estudiantes residentes de ambos profesorados de la Facultad de Ciencias Forestales, abordando temáticas y desafíos propios del inicio al ejercicio docente.

Mediante el desarrollo de un taller se pretende reconocer temáticas inherentes al rol docente, identificando los desafíos del medio laboral y la necesidad de revisión/actualización de los planes de formación para dar respuesta a los escenarios educativos reales, considerando las particularidades de cada perfil profesional.

Esta propuesta intenta ser de alto impacto para lograr institucionalizar dichas jornadas como eventos recurrentes. La principal intención está vinculada a la necesidad de repensar el rol docente y lo que de él se espera en los nuevos escenarios post pandemia. Para ello, el acercamiento de los docentes noveles y sus vivencias con las expectativas y el imaginario de quienes están en la última etapa formativa, puede redundar en experiencias significativas para los destinatarios directos y de manera indirecta como un mecanismo de autoevaluación de nuestra oferta académica de formación profesional.

La jornada prevé un formato de taller, dividido en dos momentos, uno de trabajo por profesorados y otro de socialización y producción compartida en el que se generen interacciones que permitan la articulación e integración a partir de la lectura de textos disparadores (viñetas, escenas de la vida cotidiana en las aulas, relatos breves), propiciando así, un espacio para la interpretación, reflexión colectiva y realización de acciones de mejora.

Como corolario se pretende producir el registro escrito o *memorias de las jornadas*, para recopilar la experiencia realizada y a su vez utilizarlo como "trampolín" para el próximo encuentro. De esta manera se resguardan las producciones y se brinda continuidad a las acciones.

Esta propuesta se enmarca, entre otras, en el Eje estratégico: desarrollo político institucional, línea de acción: Fortalecimiento de la vinculación con los graduados y en los objetivos que apuntan a Fortalecer la vinculación con los graduados de la FCF atendiendo a todas las carreras y localizaciones con la intención de propiciar la jerarquización, valoración y participación de los graduados en la vida institucional de la FCF. Una de las actividades que se pretenden concretar a partir de esta línea de acción son los *talleres con co-formadores*.



*Participan: Acosta, Ricardo; Roznicki, Raúl; Romero, Julio; Bertolino, Roxana y Nuñez, María Florencia.*

### **3.3 Talleres con Co-formadores**

Se propone reconocer las problemáticas educativas emergentes y las necesidades de formación/actualizaciones demandadas por las escuelas asociadas. Para el logro de estos objetivos se desarrollarán *talleres con los co-formadores* de escuelas asociadas a los profesorados, tratando temáticas que hayan surgido a partir del diagnóstico en la comunidad escolar. Algunas de las Instituciones probables son: Instituto Línea Cuchilla (Ruiz de Montoya) y CEP N°16 (Eldorado).

Una de las demandas identificadas en las escuelas asociadas al Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias es la necesidad de acompañamiento a los docentes del campo disciplinar específico de estas instituciones, representado en muchos casos por técnicos o ingenieros que carecen de formación pedagógica/didáctica, condicionando las propuestas presentadas por los mismos. Es así que algunas autoridades escolares responsables de la formación pedagógica han expresado la intención de pensar, juntos a la Universidad, en propuestas de actualización docente para el equipo institucional a fin de abordar las problemáticas mencionadas anteriormente.

Se propone desarrollar talleres en la escuela que permitan recuperar las experiencias formativas llevadas a cabo por los docentes de la institución y el análisis e intercambio de ideas, con el fin de pensar otras posibilidades de abordaje, en función de los objetivos planteados por los colegas en sus respectivos espacios curriculares. Para ello, resulta fundamental analizar los posibles enfoques que serían pertinentes y, en base a los marcos teóricos y a los aportes pedagógico-didácticos propiciar el vínculo necesario e indispensable entre la dimensión productiva y la educativa.

Se apunta a fortalecer la relación con las escuelas asociadas que reciben a estudiantes de los profesorados de la FCF y brindan la posibilidad de desarrollar actividades altamente formativas para el perfil del futuro graduado, retribuyendo de esta manera este aporte significativo y propiciando asimismo la apertura de un espacio de retroalimentación que se constituye a su vez en un valioso insumo para ambas instituciones educativas.

*Participan: Roznicki, Raúl; Acosta, Ricardo; Bertolino, Roxana; Duarte, Daiana y Romero, Julio.*



**G. Desarrollo del Plan de Actividades**

Actividades	Etapa 1 (2022 )	Etapa 2 (2023 )	Etapa 3 (2024 )	Etapa 4 (2025 )	Etapa 5 (2026 )	Responsables
Conformación de equipos	X					Acosta, Ricardo Roznicki, Raúl Gallo, Ma. Elizabeth Bertolino, Roxana López, Marta Fortmann, Mónica Romero, Julio Duarte, Daiana Nuñez, Florencia Álvez, Bárbara
Elaboración de propuestas	X					Acosta, Ricardo Roznicki, Raúl Gallo, Ma. Elizabeth Bertolino, Roxana López, Marta Fortmann, Mónica Romero, Julio Duarte Daiana Nuñez, Florencia Álvez, Bárbara
Línea de Acción 1		X				Gallo, Ma. Elizabeth Bertolino, Roxana López, Marta Fortmann, Mónica Álvez, Bárbara
Línea de Acción 2	2.1	2.2 2.3 2.4	2.2 2.3 2.4	2.3 2.4	2.3 2.4	Bertolino, Roxana (2.1) Acosta, Ricardo (2.1 - 2.2) Roznicki, Raúl (2.1- 2.2 - 2.3) Romero, Julio (2.2) Gallo, Ma. Elizabeth (2.4) López, Marta (2.4) Fortmann, Mónica (2.4) Álvez, Bárbara (2.4)
Línea de Acción 3	3.1	3.1 3.2	3.1 3.3	3.1 3.2	3.1 3.3	Acosta, Ricardo (3.1- 3.2 - 3.3) Roznicki, Raúl (3.1- 3.2 - 3.3) Bertolino, Roxana (3.1- 3.2 - 3.3) Romero, Julio (3.1- 3.2 - 3.3)



						Duarte Sánchez Daiana (3.2 -3.3) Núñez, Florencia (3.1- 3.2)
--	--	--	--	--	--	---

#### **H. Impacto institucional**

Este Proyecto pretende generar instancias potenciadoras de diversos trabajos de investigación y extensión vinculados al campo de la formación docente, consolidando institucionalmente un espacio para la formación y reflexión acerca del ejercicio de la profesión docente, relacionando las diferentes áreas de la Facultad de Ciencias Forestales a través de proyectos interáreas, fortaleciendo la dimensión pedagógica de las mismas y el debate sobre temáticas de interés, involucrando tanto a los estudiantes y graduados de los Profesorados como a los actores de otras instituciones educativas vinculadas con la facultad.

Por otro lado y a partir del trabajo con graduados y estudiantes de Residencia Pedagógica se prevé recuperar vivencias y sentidos que permitan realizar una autoevaluación de los profesorados, su impacto en la formación de los estudiantes y la necesidad de realizar o no, modificaciones curriculares en el plan de estudios.

#### **I. Impacto externo**

Las propuestas presentadas contribuirán a la formación continua de los docentes noveles graduados de la FCF, y de los docentes de las instituciones educativas vinculadas con la Facultad, permitiendo la interacción del Área de Formación Docente con Instituciones Formadoras, fortaleciendo los vínculos interinstitucionales a partir de la implementación de diferentes actividades que involucren a distintos actores.

#### **J. Evaluación**

Algunos de los indicadores a tener en cuenta para evaluar el impacto de las actividades (líneas de acción) planificadas en este proyecto serán los siguientes:

- Participación de los distintos actores involucrados.
- Sistematizaciones y producciones desarrolladas por los docentes.
- Actividades interáreas implementadas.
- Propuestas integradas entre los diferentes Campos de Formación.



- Evaluaciones de los participantes sobre cada propuesta desarrollada.
- Proyectos de extensión/investigación originados a partir de esta propuesta.
- Autoevaluaciones de cada equipo responsable de las diferentes actividades/líneas de acción.

## Proyecto II Investigación Educativa

### A. Categoría del Proyecto

1.	Acciones de Planeamiento	
2.	Enseñanza	X
3.	Investigación	X
4.	Extensión	X
5.	Formación de Recursos Humanos	X
6.	Desarrollo	
7.	Conducción Académica	
8.	Otras Actividades propias del docente universitario.	

### B. Integrantes del equipo docente del proyecto:

Nº	Apellido y Nombres	Función <sup>(1)</sup>
1	Bobadilla, Mariela	Directora
2	Parra, Marina	Co directora
3	Penz, Ricardo	Docente integrante
4	Bennesch, Miriam	Docente integrante
5	Reckziegel, Carolina	Docente integrante
6	Iurinic, Alejandro	Docente integrante
7	Batista Dos Santos, Fabian	Docente integrante
8	Aranda, Marcelo	Docente integrante

### C. Instituciones Participantes

Facultad de Ciencias Forestales, UNaM.

### D. Descripción General del Proyecto

El proyecto se encuentra enmarcado en el Plan Estratégico Institucional. El eje N°: Gestión académica, que enuncia, específicamente en sus objetivos N° : "Fortalecer la formación de los recursos humanos vinculados a la enseñanza" y N° : "Fortalecer la integración de equipos para el desarrollo de las actividades sustantivas".

Ante la reciente creación del área de Formación Docente y el funcionamiento de dos profesorado universitarios (Biología y Ciencias Agrarias) como oferta académica, surge



este proyecto que considera a la Investigación Educativa como una función sustantiva, ya que posibilita la construcción sistemática y rigurosa de conocimientos para abordar las diferentes problemáticas pertinentes a la formación docente inicial y permanente. Porque *la Investigación Educativa, es un instrumento de acción, de formación y de cambio (Sverdlick et. al: 2007 )*.

Se comprende a la Investigación Educativa y a la Formación Docente como una relación dialéctica con la práctica pedagógica situada o contextualizada, donde ya que comparten o tienen en común el trabajo con el conocimiento, tal como se representa el siguiente gráfico:

#### *Investigación, Formación/Práctica Docente y Conocimientos*



La Investigación Educativa es, por consiguiente, un "campo complejo" donde se integran variadas posturas teóricas y metodológicas de las distintas disciplinas. Esto es explicar, describir, comprender e interpretar los fenómenos educativos a través de métodos cualitativos que son los más apropiados para el campo de la formación docente.

La finalidad de la investigación es producir conocimientos sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente, así como también fortalecer la función de investigación educativa en el marco institucional de la FCF y la red de instituciones que la integran, entendiendo que la profesión docente requiere de conocimientos específicos para abordar y comprender la complejidad del campo de la educación y del desempeño profesional docente, tal como se explicita en los lineamientos del Plan Estratégico Institucional explicitados en los ejes N° 2 de *Gestión Académica* y el Eje N° 3 de *Gestión, Ciencia, Técnica y Postgrado*.

En una primera etapa, se prevé desarrollar dispositivos de formación centrados en la elaboración de diseños de Investigación Educativa, con acciones focalizadas en fortalecer *la formación en Investigación Educativa* especialmente pensadas para los docentes que integran el área de Formación Docente, a modo de una capacitación institucional interna. En las etapas sucesivas, se trabajará para propiciar la implementación de proyectos de investigación integrando a otros actores, como ser docentes y estudiantes avanzados de los profesorado de la FCF.

El proyecto se propone, además, *institucionalizar* la función de Investigación Educativa, así como también formar equipos permanentes de docentes especialistas en investigación educativa para estimular la continua producción de conocimientos y saberes que contribuyan a interpretar las problemáticas y al mismo tiempo puedan orientar las prácticas del campo educativo. Esto es, generar las condiciones materiales y simbólicas para desarrollar la función de Investigación Educativa y participar de las decisiones vinculadas a las políticas inherentes a la formación y las prácticas docentes. Para que lo expuesto sea posible, es necesario fortalecer el Área de Formación Docente en el ámbito de la lectura y escritura de textos académicos, a raíz de la demanda



concreta planteada por miembros del Área de Formación Docente. Esta se ve fortalecida por los debates, investigaciones, políticas realizadas en las dos últimas décadas en el mundo, y más recientemente en la Argentina. En las mismas se sostiene la necesidad de que las prácticas de lectura y escritura deben formar parte de la enseñanza y el aprendizaje de todas las disciplinas, constituirse en un proyecto sustantivo de las Instituciones Educativas, y más aún, en políticas de Estado (Carlino: 2002).

El proyecto también prevé desarrollar actividades vinculadas a la socialización y circulación de los resultados de las investigaciones y de las experiencias pedagógicas, para reflexionar en y sobre las prácticas de la formación docente inicial y continua, originando formas propias de interacción y de vínculos con el conocimiento, hasta conformar nuevas culturas del desarrollo institucional, curricular y profesional.

En este sentido, es particularmente importante la función que cumple la escritura de los textos académicos para la construcción y la difusión de los conocimientos producidos en las investigaciones educativas que se concreten. Lo antedicho implica también un trabajo con las redes interinstitucionales (Ej. con la REDINE), con el propósito de hacer circular y compartir las producciones que surjan de la Investigación Educativa, a efectos de generar marcos conceptuales para fundamentar nuevas propuestas de investigación. Este estilo de funcionamiento permitirá fortalecer a los equipos de investigación tanto hacia adentro como hacia afuera del ámbito universitario.

En síntesis, la implementación de este proyecto 2022-2026 implicará instalar prácticas y capacidades institucionales que fortalecerán el desarrollo del campo de la Investigación Educativa en el ámbito de la FCF de la UNaM, generando una dinámica que buscará integrar la función de promoción, investigación y desarrollo con la de formación, actualización y perfeccionamiento docente. En este sentido, se promoverá la institucionalización de mecanismos que favorezcan la integración de estudiantes y becarios/as en proyectos de investigación educativa, o que deseen iniciar su formación en investigación. Asimismo se buscará establecer vinculaciones con otras redes con fines similares en el ámbito de la UNaM (Ej. Red de Investigadores en Trayectorias Educativas -RITE-) y en otras universidades nacionales; como así, propiciar convenios de cooperación con otros actores institucionales en el plano regional e internacional (Ej. Universidad Federal de Frontera Sur Brasil).

## **E. Objetivos del proyecto**

### **Generales**

- Fortalecer la formación en Investigación Educativa en el ámbito de la FCF y la red de instituciones involucradas.
- Producir conocimientos de un modo sistemático y riguroso acerca de las problemáticas educativas.
- Propiciar mecanismos que favorezcan la formación en recursos humanos e integración de estudiantes y becarios/as en proyectos de investigación educativa.

### **Específicos**

1. Consolidar la conformación de equipos docentes y estudiantes avanzados para desarrollar y sostener la función de la Investigación Educativa.

2. Desarrollar dispositivos de formación y capacitación para el diseño de proyectos de Investigación Educativa.
3. Promover el desarrollo de investigaciones que contribuyan a la identificación de problemas y desafíos del sistema formador y del sistema educativo.
4. Acrecentar la producción y circulación de conocimientos educativos y científicos para orientar las prácticas educativas vinculadas a la formación docente.
5. Propiciar la conformación de redes interinstitucionales de investigadores (docentes investigadores, docentes formadores, estudiantes) mediante convenios en articulación de otros centros de investigación: universidades, centros, institutos, etc.
6. Prever instancias de comunicación y publicación de los resultados de las investigaciones educativas, tendiendo puentes entre las prácticas de investigación y las prácticas educativas.

**F. Desarrollo del Plan de Actividades**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Etapa 1 (2022)</b>	<b>Etapa 2 (2023)</b>	<b>Etapa 3 (2024)</b>	<b>Etapa 4 (2025/26)</b>
1. Consolidación del equipo permanente de Investigación Educativa para coordinar las acciones del proyecto.	X	X	X	X
2. Elaboración de una agenda de trabajo del Equipo.	X	X	X	
3. Talleres de Diseño de proyectos de Investigación Educativa.		X	X	x
4. Presentación de informes de avance, registros y archivos de las actividades de investigación.		X	X	X
5. Talleres para el uso de recursos informáticos en el campo de la Investigación educativa.				X
6. Talleres de escritura de textos de investigación.			X	X
7. Conformación y fortalecimiento de redes interinstitucionales.		X	X	X
8. Jornadas académicas de intercambio de experiencias pedagógicas e investigativas en distintos escenarios.		x	X	x
9. Comunicación y publicación de los trabajos de investigación educativa.			X	x
10. Instancias de orientación y asesoramiento en el proceso de categorización docente.			x	



11. Evaluación de las actividades propuestas por el área según las etapas del proyecto de investigación educativa.		X	X	x
--	--	---	---	---

### G. Impacto institucional

Con la implementación de esta propuesta, se espera lograr la institucionalización de la función de la Investigación Educativa en ambos profesorados de la FCF.

La expectativa es que las producciones de las investigaciones educativas "impacten" en los procesos de gestión curricular según los planes de estudio de los profesorados y en las prácticas docentes, integrando a los actores, sectores, áreas e instituciones educativas de la zona de influencia de la universidad.

Se espera producir conocimientos y saberes sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente, comprendiendo que la tarea sustantiva de la profesión requiere de conocimientos específicos y especializados para interpretar la complejidad del campo de la formación docente.

En lo que respecta a los docentes, se espera vivencien la importancia de la investigación como manera enriquecedora de concebir la actividad profesional. Se trata fundamentalmente de que puedan orientar el conjunto de su trabajo, especialmente al planificar, llevar a la práctica y de valorar las principales problemáticas en relación con lo curricular. Se busca también que sean capaces de compartir experiencias de enseñanza de la lectura y escritura de géneros discursivos propios de la disciplina. A su vez, se busca que la formación de recursos humanos contribuya al fortalecimiento de la construcción colectiva de conocimientos académicos que articulen teoría y práctica, y que dialoguen con las realidades educativas de los entornos sociales e institucionales. Se trata también de propiciar instancias que fortalezcan redes con otras instituciones de la región y el mundo, que contribuyan a ampliar las experiencias y oportunidades de los docentes investigadores en torno a la construcción de conocimiento y de las propias trayectorias y prácticas.

### H. Impacto externo

Mediante el desarrollo del Proyecto se pretende lograr la consolidación de *redes interinstitucionales* para la formación y el intercambio de experiencias en el campo de la Investigación Educativa, mediante la socialización de trabajos y publicaciones sistematizadas de acuerdo a las normas y pautas vigentes.

Por otro lado, con la institucionalización y fortalecimiento de la Investigación Educativa se espera obtener diferentes fuentes de financiamiento que hagan posible sostener e impulsar articulaciones y nuevas investigaciones educativas.

### I. Evaluación

El propósito final de la evaluación es analizar el proceso llevado a cabo, así como las actividades realizadas para la consecución de los objetivos generales y particulares del presente proyecto.

Se contemplan como indicadores para evaluar los alcances del proyecto los siguientes:



- Revisión de toda la documentación relacionada con el proyecto desde su fase de formulación hasta la fase final, tales como los documentos de proyecto, evaluaciones de medio término, sistematización del Proyecto en su primera etapa, informes de los responsables del proyecto, etc.
- El número de docentes participantes en las actividades propuestas (Ej. Talleres, jornadas, etc.).
- El número de docentes acreditados como investigadores (Saspi, CvAR)
- La cantidad de talleres según los ejes temáticos del proyecto de Investigación Educativa.
- El número de diseños de proyectos de investigación educativa presentados.
- La cantidad de proyectos de investigación educativa implementados.
- El número de informes de avance de los proyectos.
- La cantidad de docentes formados en la investigación educativa (agentes multiplicadores)
- Informes de autoevaluación de los docentes responsables de proyectos de investigación educativa.
- Cantidad de becarios y/o adscritos en trabajos y proyectos de investigación.
- Nivel de consolidación de equipos de trabajo en temas de interés para la investigación educativa.

Lic. Roxana Bertolino  
Prof. Titular Consejo de Área

Lic. Ricardo Luis Penz  
Director del Área